

Impacto de la Inteligencia Artificial en la evaluación de las estrategias docentes



Foto: <https://share.google/EeAapS8CQM6VNIbP>

La investigación genera un impacto multidimensional, en el ámbito académico-científico al proponer la optimización de procesos pedagógicos a través de la automatización inteligente, también es social, al buscar reducir barreras geográficas y socioeconómicas para promover la equidad, y el desarrollo tecnológico y avanzar en la implementación ética de sistemas inteligentes en el aula.

La inteligencia artificial (IA) se ha consolidado como un recurso estratégico que posibilita la personalización del aprendizaje mediante sistemas avanzados de análisis del desempeño estudiantil, los cuales ajustan los contenidos y metodologías en función de las necesidades individuales. El propósito central radica en la convergencia entre la inteligencia artificial y la praxis docente para potenciar la personalización del aprendizaje, asumiendo con responsabilidad el abordaje de la brecha digital y los imperativos éticos del entorno universitario actual.

La investigación genera un impacto multidimensional, en el ámbito académico-científico al proponer la optimización de procesos pedagógicos a través de la automatización inteligente, también es social, al buscar reducir barreras geográficas y socioeconómicas para promover la equidad, y el desarrollo tecnológico y avanzar en la implementación ética de sistemas inteligentes en el aula.

Los resultados destacan que la inteligencia artificial actúa como un recurso estratégico que permite transformar las estrategias docentes en modelos más eficientes. Se identificó que el uso de sistemas de aprendizaje adaptativo, *chatbots* y análisis predictivo mejora significativamente la calidad del proceso educativo al ajustar contenidos y metodologías a las necesidades individuales de los estudiantes. Entre los aportes principales se puede destacar los siguientes:

- Capacidad de las plataformas de IA para identificar fortalezas y debilidades estudiantiles mediante análisis de datos en tiempo real.
- Automatización de tareas administrativas y evaluativas, permitiendo que el profesorado se concentre en la interacción pedagógica directa y experiencias significativas.
- Mejora de la motivación y el compromiso estudiantil al facilitar el progreso a un ritmo propio.
- Provisión de recursos adaptativos que pueden superar limita-

ciones socioeconómicas y geográficas si se implementan bajo un marco ético adecuado.

Sin embargo, su implementación requiere un cambio en el rol del docente, quien debe asumir un papel más orientador y mediador en la construcción del conocimiento, garantizando un equilibrio entre la automatización y la interacción humana en el aula.

La investigación concluye que la inteligencia artificial ha revolucionado la educación superior al permitir una enseñanza adaptativa basada en datos que mejora el rendimiento académico y la motivación estudiantil. Se determinó que la personalización, facilitada por algoritmos de aprendizaje automático, permite un seguimiento individualizado del progreso, identificando necesidades específicas de cada alumno.

El rol del docente es imperativo

Un cambio de paradigma donde el educador pase de ser un transmisor de información a un media-

dor y orientador en la construcción del conocimiento.

La implementación efectiva depende de la formación continua del profesorado en competencias digitales y del establecimiento de marcos regulatorios que aseguren la protección de datos y eviten sesgos algorítmicos.

La metodología del estudio incluyó una revisión exhaustiva de la literatura sobre el impacto de la inteligencia artificial en la educación, permitiendo analizar cómo la integración de sistemas inteligentes en las aulas ha reorganizado las dinámicas tradicionales de enseñanza. La integración de la inteligencia artificial en la educación superior ha permitido transformar las estrategias docentes, promoviendo una enseñanza más adaptativa y eficiente. A través del análisis de datos en tiempo real y el aprendizaje automático, las plataformas basadas en IA pueden identificar las necesidades individuales de los estudiantes, ajustando los contenidos y metodologías para optimizar su proceso de aprendizaje.

El proceso metodológico incluyó:

- **Búsqueda y Selección:** Se identificaron inicialmente 110 regis-

tros en bases de datos académicas, de los cuales se revisaron 80 tras eliminar duplicados.

- **Criterios de Calidad:** Se aplicaron estrictos criterios de inclusión y exclusión, priorizando estudios de los últimos cinco años publicados en revistas con revisión por pares.
- **Análisis de Datos:** Se evaluaron 18 artículos finales para su síntesis, de los cuales 11 formaron parte de una síntesis cualitativa y 7 de una cuantitativa.
- **Herramientas:** Se emplearon algoritmos de análisis y diagramas de flujo PRISMA para mapear la influencia de la IA en la personalización del aprendizaje y la optimización de estrategias docentes en el contexto universitario.

La sociedad ecuatoriana se beneficia mediante la democratización del acceso a una educación superior de alta calidad que se adapta a las necesidades de su población diversa. Su aplicación principal se encuentra en las universidades públicas y privadas del país, permitiendo reducir la deserción estudiantil mediante análisis predictivo y fortaleciendo la formación profesional a través de modelos

basados en competencias. Esto contribuye a cerrar brechas socioeconómicas y prepara a los ciudadanos para los retos de la economía digital global.

A nivel internacional, la investigación es crucial porque aborda la transformación digital global de la universidad ante los retos de la sociedad de la información. Al analizar modelos como el aprendizaje profundo y el análisis de Big Data en la educación, el estudio aporta al debate global sobre cómo balancear la automatización tecnológica con la interacción humana. Proporciona un marco de referencia para instituciones de todo el mundo que buscan implementar la IA de manera ética, eficiente e inclusiva para mejorar la calidad educativa transnacional.

Se requiere investigar el impacto a largo plazo de los sistemas de tutoría inteligente en el desarrollo de habilidades socioemocionales de los estudiantes y realizar estudios empíricos que midan la reducción efectiva de la brecha digital tras la implementación de estas herramientas adaptativas.

Borja et al. (2025)



Foto: <https://share.google/IzPO8XCfnG0Lbosbx>

Se identificó que el uso de sistemas de aprendizaje adaptativo, *chatbots* y análisis predictivo mejora significativamente la calidad del proceso educativo al ajustar contenidos y metodologías a las necesidades individuales de los estudiantes.