

La IA generando autosuficiencia y confianza académica en universitarios

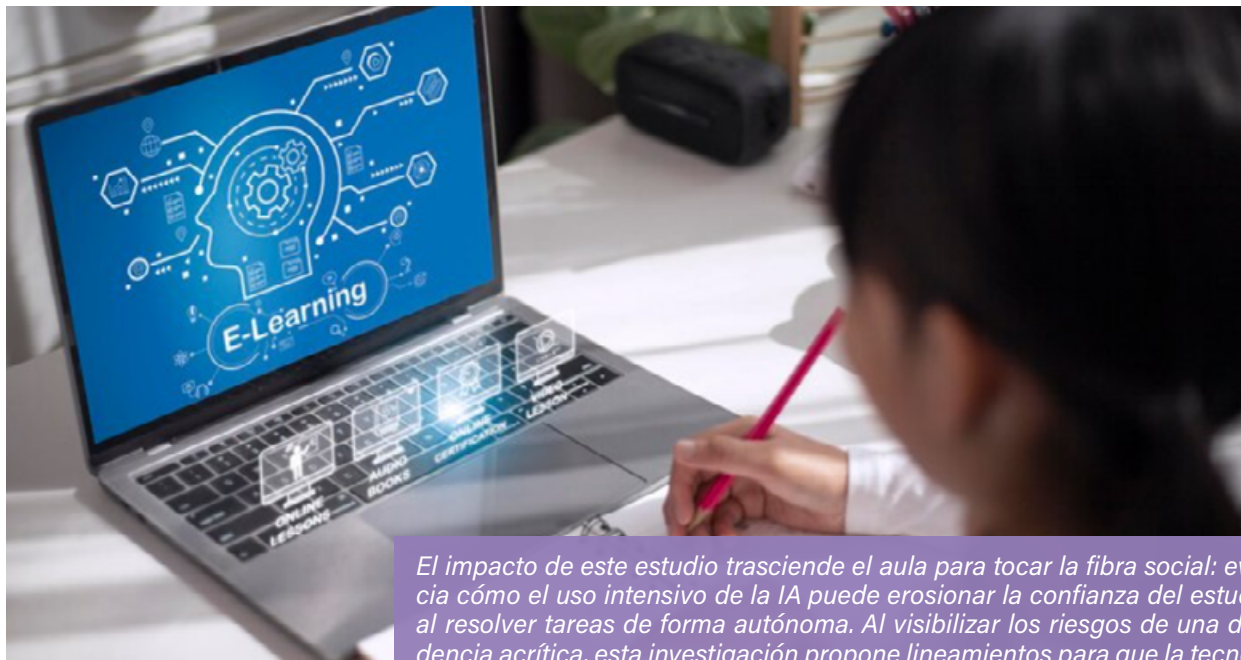


Foto: https://www.magnific.com/es/fotos-premium/concepto-tecnologias-educativas-aprendizaje-escolar-habitacion-escuela-linea-concepto-edu-chelearning_33952064.htm

El impacto de este estudio trasciende el aula para tocar la fibra social: evidencia cómo el uso intensivo de la IA puede erosionar la confianza del estudiante al resolver tareas de forma autónoma. Al visibilizar los riesgos de una dependencia acrítica, esta investigación propone lineamientos para que la tecnología sea un complemento y no un reemplazo de las capacidades humanas, fortaleciendo la autoeficacia en los entornos de educación virtual.

La investigación surge ante la rápida incorporación de herramientas de IA en la educación superior virtual y la preocupación por su impacto en la autonomía estudiantil. Se busca comprender si la dependencia excesiva de la IA disminuye la autosuficiencia y la confianza académica en estudiantes de la modalidad a distancia.

El impacto del estudio es a nivel educativo y social al evidenciar la relación entre uso intensivo de IA y menor confianza para resolver tareas sin apoyo tecnológico. Ofrece insumos para que las universidades diseñen políticas y estrategias de uso responsable de IA, equilibrando la personalización del aprendizaje y el desarrollo de habilidades autónomas.

Los resultados muestran que una parte significativa de los estudiantes utiliza herramientas de IA con alta frecuencia, y que este uso intensivo se asocia con una disminución percibida en la con-

fianza para escribir ensayos, resolver problemas y rendir evaluaciones sin asistencia tecnológica. El análisis **bivariado** (método estadístico que examina la relación, correlación o covarianza entre dos variables simultáneamente para entender su influencia mutua) evidencia **correlaciones negativas** entre **tiempo y frecuencia de uso de IA** y **percepción de habilidades independientes**, así como entre **dependencia tecnológica** y **seguridad para rendir exámenes**. Sin embargo, el estudio también identifica que la mayoría de estudiantes reconoce la importancia de mantener un equilibrio entre el apoyo de la IA y el desarrollo de competencias propias, y adopta estrategias como la lectura, los tutoriales y la práctica independiente para sostener su autosuficiencia académica. Entre sus aportes, la investigación visibiliza los riesgos de una dependencia acrítica de la IA sobre la autonomía y la autoeficacia, a la vez que propone

lineamientos para promover un uso consciente, orientado a complementar y no reemplazar las capacidades de los estudiantes en contextos de educación virtual y a distancia.

La investigación concluye que la integración de la IA en la educación superior a distancia ofrece oportunidades significativas de personalización, accesibilidad e inclusión, pero también conlleva riesgos para la autonomía y la confianza académica cuando su uso se vuelve excesivo. Se identifica una correlación entre alta dependencia de herramientas de IA y una menor percepción de capacidad para escribir, resolver problemas y rendir exámenes sin apoyo tecnológico, lo que pone en cuestionamiento serio y académico el desarrollo de habilidades independientes.

Al mismo tiempo, el estudiante manifiesta conciencia sobre la necesidad de equilibrar el uso de la IA con el fortalecimiento de

sus propias competencias, lo que abre un espacio para intervenciones pedagógicas orientadas a un uso crítico y regulado. El estudio subraya la importancia de que las instituciones de educación superior diseñen marcos y orientaciones que promuevan un empleo responsable de la IA, evitando que sustituya procesos clave de aprendizaje. Finalmente, se plantea la urgencia de continuar investigando el impacto de estas tecnologías, así como el desarrollo de estrategias didácticas que apoyen la construcción de confianza, habilidades de autorregulación y competencias cognitivas profundas en entornos mediados por IA.

El estudio realizó un enfoque cuantitativo con apoyo cualitativo, basado en una encuesta estructurada aplicada a estudiantes de la modalidad a distancia de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Central del Ecuador. El cuestionario se diseñó en Google Forms e incluyó preguntas cerradas y algunas abiertas sobre frecuencia y tiempo de uso de la IA, percepción de confianza, habilidades para escribir y resolver problemas sin tecnología, y estrategias para mantener la independencia académica. La muestra fue probabilística y estratificada, calculada sobre una

población de 800 estudiantes con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, resultando en 261 participantes. Se aplicaron estadísticos descriptivos (medias, frecuencias, porcentajes) y análisis bivariado mediante coeficiente de correlación de Pearson para identificar relaciones entre variables como uso de IA, confianza y habilidades percibidas. Los resultados cuantitativos se complementaron con interpretaciones cualitativas de las categorías encontradas, con el fin de comprender mejor las percepciones y experiencias del estudiantado respecto al uso de IA en su aprendizaje.

La investigación aporta evidencia para que universidades y responsables de políticas educativas en Ecuador regulen e integren la IA de manera pedagógicamente responsable, evitando que debilite la autonomía estudiantil. Sus resultados pueden aplicarse en el diseño de lineamientos institucionales, programas de formación docente y estrategias de alfabetización digital crítica para estudiantes de educación superior, especialmente en modalidades virtuales y a distancia.

El tema se inserta en un debate global sobre cómo la IA transforma la autonomía, la auto-

eficacia y las habilidades críticas de los estudiantes en educación superior. Aporta evidencia empírica desde un contexto latinoamericano y de educación a distancia, poco representado en la literatura internacional. Sus hallazgos dialogan con investigaciones sobre dependencia tecnológica, motivación, habilidades de resolución de problemas y bienestar emocional en entornos de aprendizaje mediados por IA, ofreciendo insumos comparables con experiencias de otras regiones.

Se proyectan estudios longitudinales y comparativos entre modalidades presencial, virtual y a distancia para analizar cómo evoluciona la autonomía académica con el uso de IA. También se prevé diseñar y evaluar intervenciones pedagógicas que combinen formación en uso crítico de IA, estrategias de autorregulación y desarrollo de habilidades de escritura y resolución de problemas sin apoyo tecnológico. Finalmente, se abre una línea para explorar el impacto emocional (ansiedad, aislamiento) y social (interacciones, colaboración) asociado al uso intensivo de IA en distintos contextos universitarios.

Rodríguez et al. (2025)



El estudio también identifica que la mayoría de estudiantes reconoce la importancia de mantener un equilibrio entre el apoyo de la IA y el desarrollo de competencias propias, y adopta estrategias como la lectura, los tutoriales y la práctica independiente para sostener su autosuficiencia académica.