

ChatGPT, una herramienta de apoyo en la formación profesional de estudiantes de la carrera de educación básica



Esta transición conlleva riesgos, tales como la dependencia tecnológica, el debilitamiento del sentido crítico ante la información y la pérdida de interacción humana en los procesos de aprendizaje.

Esta investigación nace de la necesidad de analizar el impacto directo de la Inteligencia Artificial —específicamente ChatGPT— en el aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica. El estudio pretende identificar riesgos, beneficios, especialmente en el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico y el uso responsable de la tecnología.

Es además un aporte desde la recopilación y análisis de evidencia científica sobre el uso del ChatGPT en los estudiantes de nivel superior, permitiendo comprender sus efectos en el proceso de aprendizaje, el pensamiento crítico y la comprensión de conceptos complejos, en el ámbito socioeducativo contri-

buye al diseño de orientaciones éticas y formativas para el uso responsable de IA en la Educación Superior.

Los resultados demuestran que la mayor parte de estudiantes de la carrera de Educación Básica utilizan ChatGPT usualmente, tanto en la jornada matutina como vespertina. Los estudiantes lo consideran como un instrumento útil para entender temas complejos, resolver dudas académicas y organizar ideas. Respecto al pensamiento crítico, un mayor número de estudiantes adopta una postura neutral, lo que muestra la necesidad de fortalecer el uso reflexivo y formativo de la herramienta tecnológica. El estudio identifica que el ChatGPT proporciona el acceso a la infor-

mación y explicaciones sencillas y básicas, lo que permite esklar un marco teórico científico complejo. Sin embargo, existen riesgos, como, por ejemplo, la dependencia de la tecnología, el escaso criterio al momento de analizar la información, así como la poca interacción humana en los procesos de aprendizaje.

El aporte fundamental del estudio está en describir la percepción de los estudiantes y proponer la reflexión sobre el uso ético y consciente de la IA. En este sentido, se propone replantear estrategias pedagógicas en la formación profesional, que promuevan una integración adecuada de estas herramientas para potenciar las habilidades cognitivas sin

la necesidad de reemplazar el esfuerzo individual ni la autonomía ni la creatividad.

La investigación concluye que ChatGPT empieza a ocupar un espacio importante en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Educación Básica, quienes reconocen que la herramienta es útil en la resolución de inquietudes académicas, comprender contenidos amplios y complejos y apoyo en las tareas complicadas.

La investigación adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo transversal. Se aplicó un estudio no experimental, orientado a analizar la frecuencia de uso, percepciones y efectos del ChatGPT en el aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica. La muestra estuvo conformada por 300 estudiantes seleccionados mediante muestreo aleatorio simple. La técnica principal de recolección de datos fue la encuesta, elaborada en Google Forms, la cual permitió obtener información directa sobre el uso, beneficios y limitaciones percibidas por los participantes.

Para el análisis de datos se utilizaron herramientas estadísticas como Excel, EZAnalyze y SPSS, que facilitaron la interpretación de frecuencias y porcentajes de las variables consideradas. El proceso investigativo contó con aprobación ética de la carrera y se desarrolló bajo condiciones controladas para garantizar rigurosidad y confiabilidad. Los criterios de inclusión consideraron únicamente a estudiantes matriculados en la carrera de Educación Básica, sin distinción de género, edad o nivel académico.

La investigación aporta información clave para orientar el uso responsable de la inteligencia artificial en la formación de futuros docentes del país. Sus resultados permiten diseñar estrategias educativas que fortalezcan el pensamiento crítico, la autonomía y la alfabetización digital. Puede aplicarse en instituciones de Educación Superior, programas de formación docente y políticas académicas que busquen integrar la IA de manera ética y efectiva en el sistema educativo ecuatoriano.

El estudio se alinea con tendencias globales que analizan el impacto de la inteligencia artificial en la educación. Su relevancia internacional radica en aportar evidencia desde un contexto latinoamericano, lo que permite comparar percepciones, riesgos y beneficios del uso de ChatGPT en entornos educativos diversos. Además, contribuye al debate mundial sobre ética digital, alfabetización tecnológica y transformación pedagógica frente al avance acelerado de la IA.

El estudio abre la puerta a explorar nuevas líneas de investigación sobre la formación docente en el uso responsable de la inteligencia artificial. Los próximos pasos incluyen diseñar propuestas pedagógicas que integren la IA en el aula, evaluar su impacto en habilidades cognitivas superiores y analizar los riesgos asociados a la dependencia tecnológica. También se busca generar guías éticas y estrategias para fortalecer el pensamiento crítico de estudiantes universitarios en su formación profesional.

Pilatasig et al. (2025)

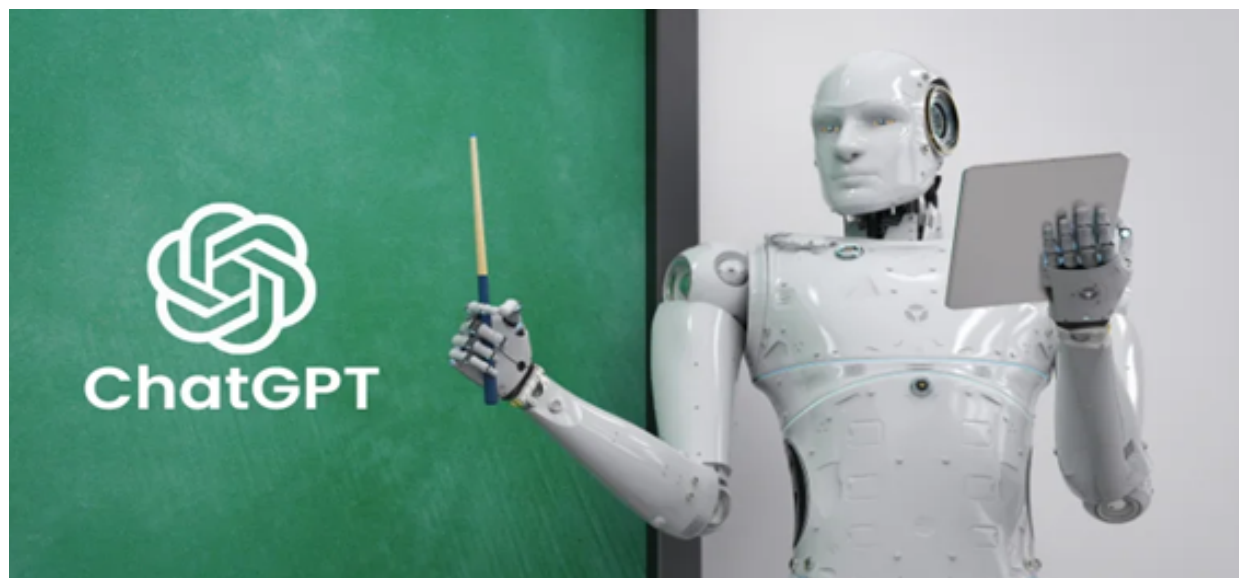


Foto: <https://share.google/36pBXy54lGSnOUwF0>

ChatGPT empieza a ocupar un espacio importante en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Educación Básica, quienes reconocen que la herramienta es útil en la resolución de inquietudes académicas, comprender contenidos amplios y complejos y apoyo en las tareas complicadas.