

LA INCLUSIÓN DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.



Foto: <https://share.google/images/rKmvslDx4BSAQuikIO>

La enseñanza de las ciencias sociales, potenciada por la Inteligencia Artificial (IA) y metodologías pedagógicas adecuadas, aprovecha la optimización del tiempo y la infinita información existente. Esto permite realizar un cotejamiento académico profundo sobre los diversos fenómenos históricos, políticos, sociales y culturales.

En esta investigación podemos dilucidar cómo la enseñanza de las ciencias sociales ha tenido que enfrentar barreras históricas debido a su carácter abstracto. Sin embargo, la integración de la Inteligencia Artificial (IA) y metodologías pedagógicas adecuadas aprovecha la optimización del tiempo y la vasta información existente. Esto facilita un cotejamiento académico profundo sobre los diversos fenómenos históricos, políticos, sociales y culturales.

Al abarcar las ciencias sociales, este es un estudio interdisciplinario que fusiona diversas teorías sobre el desarrollo científico-técnico y, en especial, la educación. Así como el ciberespacio experi-

menta un desarrollo vertiginoso, las teorías pedagógicas y educativas buscan constantemente integrar lo tecnológico e innovador en las aulas tradicionales.

Personalización del aprendizaje

La personalización es una de las grandes ventajas del uso de la IA, por que permite el contraste de las diferentes versiones que se dan sobre los fenómenos sociales e históricos y logran que, fruto de la confrontación ideológica y científica, los conocimientos se vayan superando en la calidad del argumento y sustento científico. La personalización está fundamentada en la metodología Montessori y otras metodologías, que bregan por hacer del educando

el centro de atención pedagógica de manera particular.

Automatización de tareas administrativas

La carga administrativa para el docente es, de igual manera, un obstáculo para el mejoramiento de la calidad educativa. Esto se debe a la necesidad de elaborar planes de clase, exámenes, rúbricas y otros instrumentos de evaluación, además de actividades como tutorías de tesis, seguimiento de prácticas preprofesionales y controles de asistencia.

Actualmente, todas estas tareas pueden ser generadas con el apoyo de la IA, adaptándose a la actividad específica requerida por el docente.

Brecha tecnológica y desigualdad de acceso

Una limitante efectiva es la brecha tecnológica. Si bien las aplicaciones de IA tienen un acceso universal, se sabe que existe una restricción de pago o compra cuando requieres que la misma IA tenga un mejor nivel en sus respuestas. Lo que dificulta el uso adecuado de la misma.

A pesar de los aportes que se pueden generar con el uso de la IA, no se puede descartar que esta tecnología presenta un nuevo reto para los docentes. La falta de capacitación institucional en estas áreas obliga a que aquellos profesores interesados deban formarse con sus propios recursos. En consecuencia, el docente debe recurrir a diferentes instrumentos para adquirir conocimientos sobre la temática y no quedar al margen de este proceso, puesto que los educandos están más familiarizados con estas

aplicaciones debido a su connotación digital.

Es importante entender las restricciones de la brecha digital y cómo desde los distintos escenarios los docentes debemos ser recursivos para superar las limitaciones de este fenómeno social existente en todo el sistema educativo.

La investigación empleó una metodología exploratoria basada en una revisión bibliográfica sistemática de literatura científica publicada entre 2019 y 2024. Esta investigación permite mejorar la calidad educativa al integrar tecnologías de inteligencia artificial en la enseñanza de las ciencias sociales. Su aplicación puede fortalecer la personalización del aprendizaje, optimizar procesos administrativos y promover la inclusión educativa en contextos de desigualdad. Es útil especialmente en instituciones de educación superior ecuatorianas. Es un estudio ligado al programa de doctorado en la

Universidad de Panamá, avalado por la Universidad Central del Ecuador y el soporte editorial de la Journal of Economic and Social Science Research, editada por el Grupo AEA.

Aporta al debate global sobre el uso ético y pedagógico de la inteligencia artificial en educación. Ofrece una perspectiva latinoamericana que enriquece la comprensión internacional sobre los desafíos y oportunidades de integrar la IA en contextos educativos diversos, especialmente en países en desarrollo. Considerando que en las normativas legales se está ya debatiendo principalmente el elemento ético del uso de la IA. El siguiente paso será el desarrollo de estudios de caso aplicados en aulas universitarias ecuatorianas para evaluar la efectividad de la práctica pedagógica de herramientas basadas en IA.

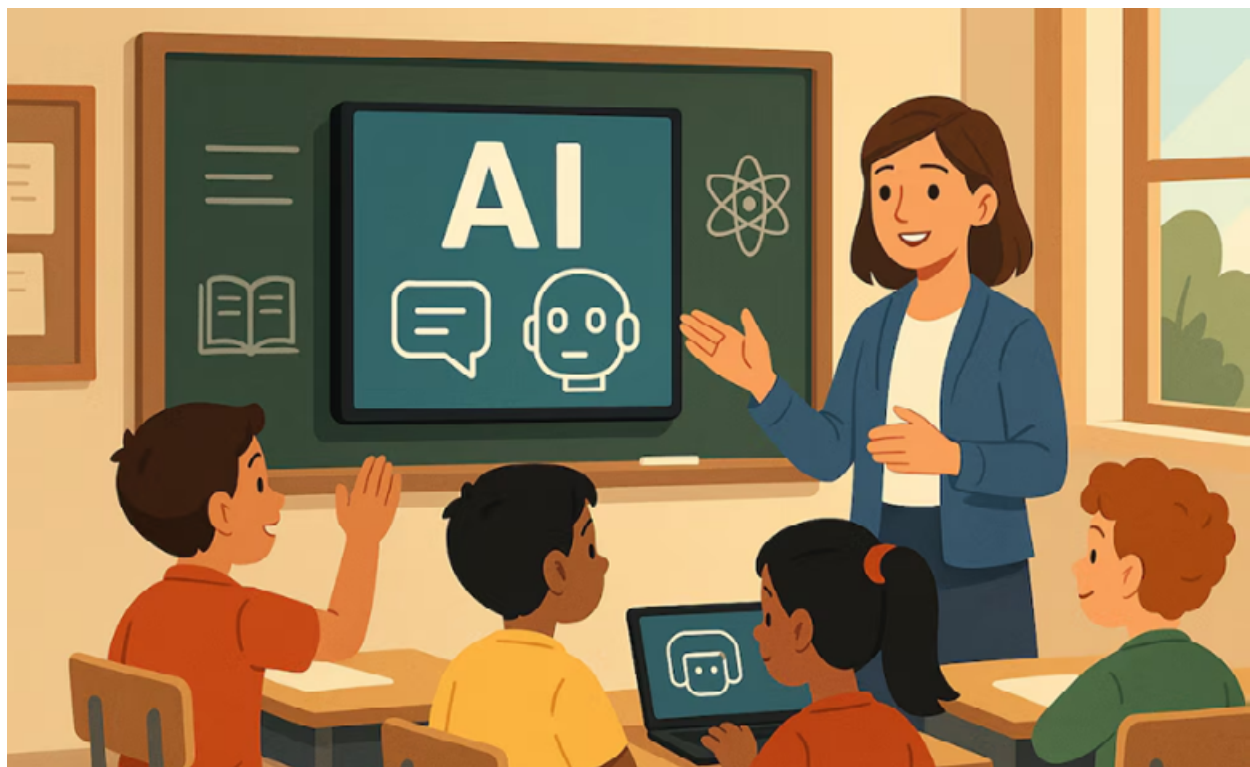


Foto: <https://share.google/images/Zloh785wqRlvdn3xH>

La inteligencia artificial tiene el potencial de redefinir la enseñanza de las ciencias sociales, mejorando la calidad y equidad del aprendizaje.