

EL MANEJO DEL LENGUAJE CORPORAL Y DE SEÑAS DENTRO DEL AULA DE CLASES ESTIMULA LA INTERACCIÓN DE NIÑOS AUTISTAS



Foto: <https://static.guainfantil.com/pictures/articulos/5211-lenguaje-de-señas-para-ninos-con-necesidades-especiales.jpg>

Los sistemas aumentativos y alternativos de comunicación incluyen todas las modalidades de comunicación (aparte del habla) utilizadas para expresar pensamientos, necesidades, deseos e ideas para estimular la interacción en niños autistas dentro del aula.

Es una estrategia que permitirá al docente llevar a cabo una educación inclusiva, además de conocer recursos de fácil acceso para poderlos aplicar con los niños que presentan esta necesidad educativa específica.

En la actualidad encontramos varios docentes que desconocen cómo manejar y crear recursos para estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, por ello es importante que se les facilite información y alternativas eficientes.

Al ser una investigación documental, la participación es medible a través de la indagación de información en diferentes fuentes bibliográficas. En una de ellas se menciona que aplican los SAAC (sistemas aumentativos y alternativos de comunicación) a 25 niños con autismo de edades entre 5 y 7 años, 20 varones y 5 mujeres, los cuales tienen dificultades para comunicarse.

Estos niños fueron tratados en sesiones de 45 minutos, implementando el uso de los sistemas aumentativos y alternativos de comunicación,

determinando así que el 90% de los niños involucrados presentaron una mejoría.

Clasificación de los sistemas aumentativos y alternativos de comunicación

Los SAAC cuentan con dos herramientas principales para ser utilizadas con los estudiantes durante el proceso de mejorar su habilidad comunicativa, los cuales para Tellechea y Martínez (2019) son: "comunicación con ayuda, donde se utilizan medios técnicos y externos de las personas, comunicación sin ayuda, donde se

utilizan medios propios, como el lenguaje de señas" (p. 16). Por tanto, la comunicación con ayuda hace referencia a que el individuo necesita un medio extrínseco para poder lograr su comunicación de manera adecuada, como, por ejemplo, los pictogramas, los cuales son gráficos que expresan un concepto. Por otro lado, la comunicación sin ayuda se refiere a que el individuo utiliza su cuerpo para comunicarse por medio de mímicas, gestos naturales, señas, etc.

Sistemas de comunicación sin ayuda

Lenguaje de señas: este lenguaje es utilizado especialmente para las personas sordomudas, quienes cuentan con su propia gramática y estructura sintáctica para su comunicación.

Sistema bional: es un sistema que combina dos aspectos: el diálogo y los signos manuales que representan

palabras. Cabe recalcar que estos signos deben ser utilizados de acuerdo con el contexto en el cual se desenvuelve el individuo.

A partir del análisis de los resultados alcanzados se determina la eficacia de utilizar los sistemas alternativos y aumentativos de comunicación (SAAC) con los estudiantes que presenten trastorno de espectro autista (TEA), puesto que se presenta un progreso significativo en la comunicación dentro del aula de clases con los docentes y demás personas que interactúen en su medio, debido a que estos sistemas ofrecen un lenguaje alternativo, mediante el cual los estudiantes con este padecimiento puedan ser capaces de expresar sus sentimientos, emociones, pensamientos e ideas. Por otro lado, cabe destacar que la aplicación de estos SAAC no se realiza dentro del aula de clases, puesto que la gran mayoría de docentes

presenta un desconocimiento sobre la utilización de los mismos, por esta razón es recomendable que los docentes sepan la utilidad y beneficios que brindan estos sistemas para estudiantes que sufren este trastorno.

Como conclusión del presente estudio se afirma que los SAAC más factibles de utilizar son el sistema de pictogramas, sistema PECS, lenguaje de señas, ya que se pueden aplicar sin la intervención de medios tecnológicos para su ejecución, como es el caso de los pictogramas, que se pueden ejecutar a través de material concreto.

El atender los intereses y necesidades de los niños que presentan una condición específica, en un futuro permitirá crear ciudadanos independientes y capaces de desenvolverse en el ámbito social.

Pauta-Ipiales (2024)

Foto: <https://continua.agmu.edu/vp-content/uploads/2022/08/comunicacion-efectiva-tea.jpg>



Estos niños fueron tratados en sesiones de 45 minutos, implementando el uso de los sistemas aumentativos y alternativos de comunicación, determinándose que el 90% de los niños estudiados presentaron una mejoría.