

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN LA UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR



Más de la mitad de los estudiantes con discapacidad presenta bajo nivel de inclusión educativa en la Universidad Central del Ecuador.

FUENTE: <https://www.pexels.com/>

En Ecuador, la inclusión educativa en las instituciones de educación superior ha sido abordada de diversas maneras, con el objetivo de cumplir con los derechos e inclusión de las personas con discapacidad. La Universidad Central del Ecuador (UCE), con aproximadamente 40.000 estudiantes, está abocada a implementar culturas, políticas y prácticas inclusivas a fin de ofrecer una educación de calidad y para

todos; para ello es necesario caracterizar las limitaciones en las actividades universitarias de los estudiantes con discapacidad, las barreras físico-sociales-académicas existentes en la UCE y su nivel de inclusión educativa.

Con estos antecedentes, investigadores de la Facultad de Ciencias de la Discapacidad, Atención Prehospitalaria y de Desastres de la Universidad Central del Ecuador, realizaron una investigación en

estudiantes con discapacidad para identificar sus características personales y funcionales, así como los factores contextuales de la UCE y su relación con el nivel de inclusión educativa.

La investigación consistió en aplicar vía «on line» una encuesta de inclusión educativa con preguntas sobre factores personales/funcionales, factores contextuales e inclusión educativa, a 529 estudiantes de la UCE que habían

FUENTE: <https://www.pexels.com/>

registrado tener alguna discapacidad. Solo 108 respondieron la encuesta.

Los resultados de la encuesta indicaron que el 22,52% de los investigados reportó limitaciones para moverse, 17,59% para aprender/estudiar y el 14,81% para las interacciones personales. El 54% de los estudiantes que reportaron limitación leve para moverse reconoció un bajo nivel de inclusión educativa, mientras que el 75% de los estudiantes con limitación moderada y grave para moverse indicaron bajo nivel de inclusión. Aproximadamente, el 35% de los encuestados registró la necesi-

dad de ayuda de compañeros y familiares, de servicios universitarios y ayudas técnicas para realizar varias de sus actividades académicas y acceder al medio físico universitario.

Además, se determinó que los estudiantes con limitaciones graves y moderadas para realizar sus actividades presentan de 1,4 a 1,8 veces más probabilidad de tener un bajo nivel de inclusión que aquellos con limitaciones leves; este patrón se repite con otras variables personales y contextuales, y refleja la asociación entre los factores personales-contextuales y la inclusión educativa.

Los investigadores concluyen que en la UCE los estudiantes con discapacidad presentan un bajo nivel de inclusión educativa y proponen que las condiciones para crear una educación inclusiva en la UCE deben fundamentarse en un cambio de paradigma para implementar políticas y procesos inclusivos que incorporen las necesidades identificadas en este estudio.

Moreno-Pramatárova *et al.*
(2022)

Es imperativo implementar un proceso de inclusión educativa en la UCE, con la participación comprometida de estudiantes con y sin discapacidad, docentes, autoridades y personal administrativo.