

# INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN LA UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR



*Más de la mitad de los estudiantes con discapacidad presenta bajo nivel de inclusión educativa en la Universidad Central del Ecuador.*

FUENTE: <https://www.pexels.com/>

**E**n Ecuador, la inclusión educativa en las instituciones de educación superior ha sido abordada de diversas maneras, con el objetivo de cumplir con los derechos e inclusión de las personas con discapacidad. La Universidad Central del Ecuador (UCE), con aproximadamente 40.000 estudiantes, está abocada a implementar culturas, políticas y prácticas inclusivas a fin de ofrecer una educación de calidad y para

todos; para ello es necesario caracterizar las limitaciones en las actividades universitarias de los estudiantes con discapacidad, las barreras físico-sociales-académicas existentes en la UCE y su nivel de inclusión educativa.

Con estos antecedentes, investigadores de la Facultad de Ciencias de la Discapacidad, Atención Prehospitalaria y de Desastres de la Universidad Central del Ecuador, realizaron una investigación en

estudiantes con discapacidad para identificar sus características personales y funcionales, así como los factores contextuales de la UCE y su relación con el nivel de inclusión educativa.

La investigación consistió en aplicar vía «on line» una encuesta de inclusión educativa con preguntas sobre factores personales/funcionales, factores contextuales e inclusión educativa, a 529 estudiantes de la UCE que habían

FUENTE: <https://www.pexels.com/>

registrado tener alguna discapacidad. Solo 108 respondieron la encuesta.

Los resultados de la encuesta indicaron que el 22,52% de los investigados reportó limitaciones para moverse, 17,59% para aprender/estudiar y el 14,81% para las interacciones personales. El 54% de los estudiantes que reportaron limitación leve para moverse reconoció un bajo nivel de inclusión educativa, mientras que el 75% de los estudiantes con limitación moderada y grave para moverse indicaron bajo nivel de inclusión. Aproximadamente, el 35% de los encuestados registró la necesi-

dad de ayuda de compañeros y familiares, de servicios universitarios y ayudas técnicas para realizar varias de sus actividades académicas y acceder al medio físico universitario.

Además, se determinó que los estudiantes con limitaciones graves y moderadas para realizar sus actividades presentan de 1,4 a 1,8 veces más probabilidad de tener un bajo nivel de inclusión que aquellos con limitaciones leves; este patrón se repite con otras variables personales y contextuales, y refleja la asociación entre los factores personales-contextuales y la inclusión educativa.

Los investigadores concluyen que en la UCE los estudiantes con discapacidad presentan un bajo nivel de inclusión educativa y proponen que las condiciones para crear una educación inclusiva en la UCE deben fundamentarse en un cambio de paradigma para implementar políticas y procesos inclusivos que incorporen las necesidades identificadas en este estudio.

Moreno-Pramatárova *et al.*  
(2022)

Es imperativo implementar un proceso de inclusión educativo en la UCE, con la participación comprometida de estudiantes con y sin discapacidad, docentes, autoridades y personal administrativo.