

LA ASISTENCIA A CLASES Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES



Estudiantes de la Universidad Central del Ecuador

Uno de los factores que influyen en las calificaciones que obtienen los estudiantes es la asistencia a clases.

La educación universitaria cumple tres ejes primordiales que son docencia, investigación y vinculación con la sociedad que se interrelacionan entre sí para contribuir a la sociedad con la formación de jóvenes profesionales con sólidos conocimientos científicos, técnicos y humanísticos. El sistema de educación superior, al igual que

los niveles medio y básico, reconoce al rendimiento académico, como importante factor de aprobación o fracaso de los períodos de estudio. El reconocimiento académico corresponde al cúmulo de valoraciones que se atribuye a tareas, pruebas, trabajos durante la carrera. En suma, es el resultado de la dedicación y cumplimiento de los debe-

res y obligaciones que adquirió tácitamente el estudiante universitario, en este caso, cuando se matriculó.

El rendimiento académico incluye factores como dedicación, esfuerzo, capacidad académica, contexto socioeconómico, motivación, tipos de enseñanza - aprendizaje, asistencia a clase; cuyos resultados re-

flejan en las calificaciones de los estudiantes. En las universidades ecuatorianas la asistencia es obligatoria, por tal motivo los docentes de cada materia registran la asistencia clase a clase. Tiene un papel fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que el maestro planifica las actividades a realizar y cada una se enfoca a la

continua cimentación y refuerzo de conocimientos. Para aprobar el semestre los estudiantes deben completar el 80% de asistencia, si el porcentaje es menor a 80% reprueba la materia. En calificaciones deben obtener un total de 28/40 en los dos hemisemestres (períodos en los que se divide el semestre). Los alumnos necesitan 28 puntos para aprobar las materias; caso contrario, si completó 8.8 puntos se presenta un examen supletorio sobre 20 puntos; si tuvo menos de 8.8, reprueba la materia.

En vista de la importancia que representa la asistencia a clases en el contexto académico, investigadores docentes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación realizaron un estudio con la finalidad de determinar si la buena calidad de asistencia (aceptables porcentajes de asistencia) mejoró el rendimiento académico de los estudiantes. Se realizó el estudio con la revisión de datos (calificaciones y asistencia, información proporcionada por el archivo informático de la Facultad de Filosofía de la UCE) de 3617 matriculados en el periodo 2016 – 2017, en las 10 carreras que son Ciencias del Lenguaje y Literatura, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Comercio y Administración, Informática, Inglés, Matemática y Física, Parvularia, Plurilingüe y Psicolo-

gía Educativa. Los investigadores ejecutaron el análisis por contraste de sexo, por ello se resalta que 35.44% son hombres a diferencia de 64.56% mujeres, visiblemente existe casi el doble de mujeres matriculadas. Los investigadores sistematizaron las calificaciones de los estudiantes, agrupándolas por materia para establecer el promedio de calificación por estudiante y luego por carrera. Luego, analizaron los porcentajes de asistencia, a partir de los cuales se calculó el promedio por carrera.

Luego de agrupar los promedios de calificaciones (con puntajes sobre 40 puntos) y de asistencia (con porcentajes) por carreras, se encontró que la carrera de Parvularia tuvo el más alto rendimiento académico estudiantil con un promedio de 33.99/40 puntos. El promedio más bajo presentó la carrera de Informática con 28.72/40 puntos. El promedio de las 10 carreras es de 31.69/40 puntos. El promedio de porcentaje de asistencia de las 10 carreras resultó ser de 92.45%. El porcentaje más alto fue de 94.78%, que se registró en las carreras de Parvularia e Inglés, mientras que el más bajo fue de 86.82% de la carrera de Comercio y Administración.

A continuación, se determinó si los promedios altos



Estudiantes de la Universidad Central del Ecuador

se relacionan directamente con buenos porcentajes de asistencia y de igual modo con los promedios bajos utilizando la prueba denominada coeficiente de correlación (R2). El coeficiente de correlación promedio fue de 0.75 en las 10 carreras de la Facultad, lo que significa que si hay una buena relación entre promedios altos y porcentaje de asistencia.

La información permitió determinar el porcentaje de estudiantes que aprobaron y que reprobaron las distintas asignaturas. El más alto porcentaje de aprobados, 97.42%, resultó ser de la carrera de Parvularia y el más bajo, 79.87%, se encontró en la carrera de Informática; por tanto, estas carreras presentan el más bajo (2.58%) y más alto porcentaje de reprobados, respectivamente (20.13%). El promedio de reprobados fue de 8.27% en las 10 carreras. No se encontró di-

ferencia en el promedio de calificaciones ni en el porcentaje de asistencia entre hombres y mujeres.

Al final de los análisis de datos, los investigadores determinaron que el rendimiento académico expresado en las calificaciones obtenidas por los estudiantes es bueno. La asistencia de los estudiantes a clases, se definió como muy buena; en los promedios de calificaciones y de promedios de asistencia no incidió la diferencia de sexo. El coeficiente de correlación de 0.75 significa que existe una correlación positiva alta, lo cual indica que si el porcentaje de asistencias incrementa el promedio de las calificaciones también aumenta. En otras palabras, la asistencia sí influye en las calificaciones que obtengan los estudiantes.

Barreno-Freire y col, 2019

LOS DOCENTES PLANIFICAN LAS ACTIVIDADES DE CLASES PARA QUE EXISTA UNA MEJOR COMPRESIÓN DE LAS ASIGNATURAS, ALLÍ RADICA LA IMPORTANCIA DE ASISTIR A CLASES PARA ALCANZAR UN MEJOR RENDIMIENTO ACADÉMICO.