



Experiencias de innovación educativa en la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Carrera en Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales

Erika Silvana Burbano Buñay
esburbano@uce.edu.ec

Recibido: 20/05/25
Aceptado: 13/06/25

Resumen

La enseñanza de las Ciencias Sociales actualmente enfrenta el reto de responder a las exigencias educativas del mundo globalizado, marcado especialmente por la tecnología, las diferencias culturales y la necesidad de formar ciudadanos con conciencia social. En tal virtud, la innovación educativa emerge como una estrategia fundamental para la transformación de las prácticas pedagógicas orientadas al fortalecimiento de las capacidades, habilidades y destrezas de los discentes. El presente escrito analiza los fundamentos teóricos de la innovación en la enseñanza de las Ciencias Sociales, adicional, se argumenta que el concepto innovación va más allá de la incorporación de herramientas tecnológicas, más bien implica un cambio profundo en la forma en cómo se concibe la enseñanza y el rol de los estudiantes en el proceso educativo.

Según la literatura revisada, en el campo educativo resulta necesario generar procesos de innovación en pro del mejoramiento de las prácticas educativas vigentes; es decir, mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje lo que consecuentemente llevara a cambios en la utilización de estrategias metodológicas, en la utilización de recursos y materiales, en los roles que asumen los actores educativos, la perspectiva de las disciplinas científicas (interdisciplinariedad) y otros elementos que de una u otra manera intervienen en el campo educativo.

La relevancia de este pensamiento radica en presentar a la innovación como un proceso de impacto significativo en las dimensiones científicas, tecnológicas y sobre todo humanísticas, enfocadas a la formación integral de los estudiantes de la Educación Superior que requiere de forma inmediata implementar métodos innovadores que permitan satisfacer las exigencias de los estudiantes en la actualidad.

Por lo que las siguientes paginas están orientadas a la respuesta a cinco interrogantes planteadas: ¿por qué es necesario innovar?, ¿Cuándo no se considera una “innovación”?, ¿Cuál es la importancia de la innovación educativa en el campo de las Ciencias Sociales?, ¿Qué experiencias de innovación educativa se han desarrollado en el proceso didáctico de las Ciencias Sociales?, ¿Cuáles son las experiencias de innovación que se han generado en la Carrera en Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales?

Palabras clave: Educación, Innovación, Ciencias Sociales, Metodologías.

Experiences in educational innovation in the teaching of Social Sciences in the History and Social Sciences Pedagogy Degree

Abstract

The teaching of Social Sciences currently faces the challenge of responding to the educational demands of the globalized world, marked especially by technology, cultural differences, and the need to educate socially conscious citizens. Therefore, educational innovation emerges as a fundamental strategy for transforming pedagogical practices aimed at strengthening students' capacities, skills, and abilities. This paper analyzes the theoretical foundations of innovation in the teaching of Social Sciences. Furthermore, it argues that the concept of innovation goes beyond the incorporation of technological tools; rather, it implies a profound change in how teaching is conceived and the role of students in the educational process.

According to the reviewed literature, in the educational field it is necessary to generate innovation processes to improve current educational practices; that is, to improve teaching and learning processes, which will consequently lead to changes in the use of methodological strategies, the use of resources and materials, the roles assumed by educational actors, the perspective of scientific disciplines (interdisciplinarity), and other elements that in one way or another intervene in the educational field.

The relevance of this thinking lies in presenting innovation as a process with a significant impact on the scientific, technological, and above all, humanistic dimensions, focused on the comprehensive education of students in Higher Education, which urgently requires the implementation of innovative methods to meet the demands of students today.

Therefore, the following pages are geared towards answering five questions: Why is it necessary to innovate? When is something not considered an innovation? What is the importance of educational innovation in the field of Social Sciences? What experiences of educational innovation have been developed in the teaching process of Social Sciences? What innovation experiences have been generated in the History and Social Sciences Pedagogy program?

Keywords: Education, Innovation, Social sciences, Methodologies.

Metodología

La identificación de las experiencias de innovación educativa desarrolladas en la Carrera en Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales se realizó a través de un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, cuyo propósito fue reconocer y sistematizar aquellas prácticas pedagógicas que representan un cambio significativo en la enseñanza de las Ciencias Sociales.

En primera instancia, se realizó una revisión documental de los planes de estudio de los Proyectos Integradores de Saberes (PIS), talleres formativos y registros académicos de la Carrera, lo que permitió identificar innovaciones educativas: posteriormente se utilizó la técnica de observación directa para registrar la dinámica pedagógica. Con base en este proceso, se sistematizaron las principales experiencias de innovación educativa.

Innovar en educación: más allá de la tecnología.

En la actualidad el concepto “innovación” se relaciona de inmediato en el imaginario con la tecnología, pero no necesariamente innovación es sinónimo de esta; en ese sentido, vale la pena aclarar que si bien es cierto la tecnología y la información constituyen factores claves que son impulsoadores naturales de la innovación, no son solo estos elementos los que han permitido transformar el contexto conocida en un momento determinado. En realidad, la innovación se produce cuando se desarrolla algo nuevo o desconocido, es decir:

Lo nuevo en otro sentido, vinculado sobre todo a maneras nuevas de hacer o utilizar algo, se admite entonces como nuevo algo que ya ha sido conocido o utilizado en otros tiempos o situaciones pero que ahora se utiliza en nuevas circunstancias con diferentes finalidades, en diversas combinaciones o formas de organización, etcétera (Barraza, 2005, pág. 21).

Es así que, lo nuevo en el ámbito de la innovación no necesariamente implica una creación inédita o algo totalmente desconocidos, por el contrario, se refiere a elementos, métodos o recursos ya existentes pero aplicados en nuevos contextos y con distintas finalidades. En este sentido, la innovación se entiende como un proceso dinámico y de resignificación y recontextualización. Lo importante más bien radica en la capacidad de generar un cambio en la práctica pedagógica.

Importancia de la innovación educativa

La innovación en el contexto educativo es necesaria porque la sociedad actual se encuentra en constante cambio y transformación, es decir, es la única herramienta que permite la adaptación a las diferentes circunstancias de mundo, es así que los enfoques tradicionales de enseñanza resultan insuficientes para responder a las exigencias académicas de los estudiantes frente a la complejidad de la sociedad. Es común pensar que las estrategias metodológicas que se usan en el proceso didáctico son las mejores y no es necesario modificarlas (enfoque tradicional), sin pensar en que se debe tomar en cuenta que las necesidades educativas de hoy son distintas a las anteriores y que en la actualidad la llamada Sociedad de la información o del conocimiento requieren cambios inmediatos, de ahí la importancia de modificar con dichos procesos educativos rutinarios y porque no utilizar nuevas estrategias metodológicas que cambien la cultura tradicionalista (Barocio, 2006).

En este sentido, innovar presupone adaptar los procesos educativos a nuevas realidades y responder a las demandas sociales, culturales y económicas. Adicional, la innovación es necesaria porque permite la transformación de los roles y mejora la relación entre el docente y el estudiante, pues el primero deja ser un mero transmisor de información para convertirse en un mediador, mientras que el segundo asume un rol activo, reflexivo y participativo en la construcción de sus aprendizajes.

Relevancia de la innovación educativa en las Ciencias Sociales

Históricamente, las Ciencias Sociales han sido catalogadas con un conjunto de disciplinas que no aportan un impacto relevante para la vida debido a la enseñanza tradicional que se enfoca en la teoría en lugar de la práctica. Esto ha llevado a subestimar su importancia en la formación integral de los estudiantes. En la actualidad, se requiere un cambio en el proceso educativo para motivar a los alumnos y generar interés en las disciplinas sociales.

Existe la posibilidad de integrar dispositivos, aplicaciones u otro elemento que en la actualidad sirva para innovar el método de enseñanza, si embargo la existencia de una gran variedad de distracciones surgidas al amparo de las nuevas tecnologías, dificultan la concentración de los estudiantes en el campo académico, entonces es necesario ubicar el momento y lugar para aplicarlos efectivamente pues la mayoría de las veces las clases de las ciencias sociales, por su carácter teórico, ha ido convirtiendo al proceso de enseñanza algo rutinario y monótono dejando de lado el carácter lúdico o peor aún se presenta el contexto externo más atractivo en comparación al contenido que se ve en clase. De allí, la importancia de innovar el proceso de enseñanza y aprendizaje en las disciplinas de Ciencias Sociales.

La innovación educativa en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales se justifica por su potencial para mejorar la educación, desarrollar habilidades críticas, adap-

tarse a los cambios tecnológicos y contribuir al conocimiento académico. La implementación de estrategias didácticas innovadoras enriquece los procesos de enseñanza y aprendizaje, elevando la calidad educativa. Además, incide en el ámbito social, al formar ciudadanos conscientes y activos. Asimismo, fomenta competencias analíticas cruciales para los estudiantes, como el pensamiento crítico y la resolución de problemas (Quitizaca, Castillo, & Sarango, 2025, pág. 128).

La cita subraya el carácter integral de la innovación en las Ciencias Sociales ya que esta no se limita a la incorporación de nuevas estrategias pedagógicas, sino que impacta en la formación académica y en la dimensión social de los estudiantes: ya que enfatiza la mejora de la calidad educativa y el enriquecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje; asimismo, destaca el desarrollo de habilidades esenciales para los educandos/

¿Cuáles son las experiencias de innovación que se han generado en la Carrera en Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales?

Los espacios innovadores para el aprendizaje creados en la Carrera han permitido fomentar la creatividad, la colaboración y la participación de los estudiantes. Estos espacios van más allá de las aulas tradicionales y se caracterizan por ser flexibles y adaptables a las necesidades de los estudiantes. Proporcionan recursos tecnológicos, materiales y herramientas que permiten el desarrollo de habilidades y competencias del siglo XXI. Además, promueven el trabajo en

equipo, la resolución de problemas y el pensamiento crítico, ofreciendo un ambiente inspirador y motivador para el aprendizaje.

Metodologías activas.

Estas metodologías centradas en la participación y el protagonismo de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, es así como promueven el desarrollo de habilidades tales como: el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo. Además, generan un ambiente de aprendizaje motivador y estimulante, donde los estudiantes se sienten más comprometidos e interesados en el contenido.

Estas metodologías también son relevantes para el mundo actual, ya que preparan a los estudiantes para enfrentar los desafíos de una sociedad en constante cambio, donde la capacidad de adaptación, la creatividad y la colaboración son cada vez más valoradas. En resumen, las metodologías activas son una herramienta valiosa para impulsar la innovación educativa y mejorar la calidad del aprendizaje.

PIS:

Estos proyectos promueven que los estudiantes apliquen sus conocimientos científicos adquiridos de diferentes disciplinas o áreas temáticas en un contexto práctico y significativo en pro de generar posibles soluciones creativas a los problemas sociales. Estos proyectos también fomentan el trabajo en equipo y la colaboración, ya que los estudiantes

deben trabajar en conjunto para alcanzar objetivos comunes. A través de la interacción con sus compañeros, aprenden a comunicarse efectivamente, a escuchar y valorar diferentes perspectivas, y a aprender de la diversidad de ideas y experiencias. Proyectos formativos:

Estos talleres fomentan la expresión, la creatividad, el trabajo en equipo, las habilidades comunicativas y el desarrollo motor. Además, proporcionan un espacio de enriquecimiento personal y emocional para los estudiantes, contribuyendo a su formación integral.

TICS:

Las TIC como proceso innovador en la educación tienen la capacidad de enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, facilitar el acceso a la información, promover la colaboración y la creatividad, y preparar a los estudiantes para el mundo digital en constante evolución.

Conclusiones

La innovación educativa en la enseñanza de las Ciencias Sociales es un proceso complejo que va más allá de la incorporación de herramientas tecnológicas en el aula. Innovar es un concepto que implica la transformación de las prácticas pedagógicas tradicionales hacia unas más activas y participativas que sitúen a los discentes como protagonistas de su aprendizaje, lo que convierte a la innovación en un elemento fundamental para responder a las exigencias del mundo globalizado.

La experiencia denota que la implementación de prácticas académicas innovadoras, tales como: proyectos integradores de saber (PIS), proyectos formativos, metodologías activas y el uso pedagógico de las TIC, promueve el fortalecimiento de capacidades esenciales en los estudiantes. Entre ellas destacan, el pensamiento crítico y reflexivo, la creatividad, colaboración y la capacidad de resolución de problemas, así como también de habilidades fundamentales para desenvolverse en la vida cotidiana,

en este sentido, estos procesos innovadores rompen la rutina tradicional de aprendizaje y los convierten en motivadores y estimulantes.

Finalmente, la innovación educativa se presenta como un recurso decisivo para potenciar la formación integral de los estudiantes, pues su aporte no se limita únicamente al ámbito académico, sino que extiende hacia el campo ético social.

Referencias

- Asunción, S. (2019). Metodologías Activas: Herramientas para el empoderamiento docente. *Revista Internacional Docentes 2.0 Tecnológica-Educativa*, 1-16.
- Barocio, R. (2006). Ier congreso internacional de innovación educativa. La cultura de la innovación en la educación. LA IMPORTANCIA DE LAS INNOVACIONES EDUCATIVAS PARA EL PROGRESO DE LA EDUCACION.
- Barraza, A. (2005). Una conceptualización comprehensiva de la innovación educativa. *Innovación Educativa*, 19-31.
- Castillo Ochoa, P., & de Benito Crosetti, B. (2008). Cambios, novedades y procesos de innovación. En J. d. Ibáñez, *Innovación, educación y uso de las TIC* (págs. 31-35). Arica - Chile: Universidad Internacional de Andalucía.
- Díaz Pérez, A. A. (2019). uevos ambientes educativos en el aprendizaje de las Ciencias Sociales. Sistematización de una experiencia didáctica en Educación Secundaria en Nicaragua. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 1-21.
- García López, T. (2013). La Innovación Educativa en la Enseñanza de las Ciencias Sociales.
- García-Peñalvo, F. J. (2015). Mapa de tendencias en Innovación Educativa. *Education in the Knowledge Society*, 6-23.
- Prendes Espinosa, C. (2015). Realidad aumentada y educación: análisis de experiencias prácticas. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 187-203.
- Quituzaca, L., Castillo, D., & Sarango, E. (2025). Innovación didáctica en la enseñanza de las ciencias sociales en educación básica. *Revista de Investigación en*

Ciencias de la Educación, 125-135.

Rimari Arias, W. (s/f). La Innovación Educativa. Un instrumento de desarrollo, 1-20.

Rodríguez Domenech, M., & Gutiérrez, D. R. (2016). Innovación en el aula de Ciencias Sociales mediante el uso de videojuegos. Revista Iberoamericana de Educación, 181-200.

Salinas Ibañez, J. (2008). Innovación educativa y uso de las TIC. Universidad Internacional de Andalucía.

Venegas, L., Miguel, V., & Moreira, P. (2019). Uso educativo de las redes sociales. Polo del Conocimiento, 258-268.