



Innovación educativa en las Ciencias Sociales

Erika Burbano Buñay
erikasilvana.burbano@gmail.com

Recibido: 13/04/23
Aceptado: 20/05/23

Resumen:

El sistema educativo requiere de manera inmediata implementar procesos de innovación para satisfacer las demandas de la educación actual, y así procurar que los estudiantes adquieran una formación integral. En este texto, se reflexiona sobre la importancia de innovar en el campo educativo con el propósito de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los componentes teóricos se basan en analizar de manera concreta el concepto de innovación educativa, en resaltar la importancia de generar procesos de innovación, asimismo, de destacar experiencias de innovación en el campo de las Ciencias Sociales; elementos que han aportado compendios valiosos para explicar y comprender mejor la investigación, dando especial relevancia a la innovación como elemento fundamental en proceso de enseñanza y aprendizaje. La metodología utilizada para la redacción del texto fue de tipo bibliográfica - documental a través de la cual se logró recopilar, analizar y sintetizar información relevante, asegurando la credibilidad de la argumentación en la investigación.

Palabras Claves: *Innovación Educativa, Estrategias Metodológicas, Formación Integral, Creatividad.*

Educational innovation in the Social Sciences

Abstract:

The educational system requires immediately to implement innovation processes to meet the demands of current education, and thus ensure that students acquire a comprehensive training. This text reflects on the importance of innovation in the educational field with the purpose of improving teaching and learning processes. The theoretical components are based on a concrete analysis of the concept of innovation in the educational field, highlighting the importance of generating innovation processes, as well as highlighting innovation experiences in the field of Social Sciences; elements that have provided valuable compendiums to better explain and understand the research, giving special relevance to innovation as a fundamental element in the teaching and learning process. The methodology used for the writing of the text was bibliographic-documentary type through which it was possible to collect, analyze and synthesize relevant information, ensuring the credibility of the argumentation in the research.

Key Words: *Educational Innovation, Methodological Strategies, Integral Formation, Creativity.*

Cómo citar: Burbano, E. (2023). Innovación educativa en las Ciencias Sociales. Revista Homo Educator (digital). ISBN: 978-9978-347-79-9 Vol. 2(3) enero-junio, 2023, págs. 79-89.

INTRODUCCIÓN:

El sistema educativo ha demostrado su capacidad de adaptarse a las transformaciones sociales a lo largo del tiempo. Sin embargo, aún se conservan tradiciones que surgieron en contextos muy diferentes al actual. En las últimas décadas, se han implementado cambios con el objetivo de mejorar la calidad de la educación, buscando promover la innovación en el ámbito de la enseñanza y el aprendizaje. Por lo tanto, el presente artículo se centra en la temática de la innovación educativa en las Ciencias Sociales. En este contexto, la innovación se presenta como un proceso de gran impacto en las dimensiones científicas, tecnológicas y humanísticas, lo cual contribuye a la formación integral de los estudiantes.

La relevancia social del ensayo radica en determinar los fundamentos teóricos conceptuales para conocer qué factores se debe considerar al momento de implementar un proceso de innovación educativa y la revisión de experiencias educativas de innovación con el objetivo de sentar las bases necesarias para que su aplicación sea genuina y genere un impacto positivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Sustento teórico:

Innovación:

Es un concepto multidimensional que se ve reflejado en acciones que promueven cambios y transformaciones en las prácticas educativas, por lo que es un proceso intencional y planificado que engloba teorías, modelos e ideas, mediante las cuales

se pretende responder a la consecución de objetivos propuestos. Morin y Seurat (1998) citado por Salinas (2008) definen a la innovación como: "el arte de aplicar, en condiciones nuevas, en un contexto concreto y con un objetivo preciso, las ciencias, las técnicas, etc" (pág.18).

La innovación se desarrolla cuando nos enfrentamos a algo nuevo o desconocido lo que nos va a obligar a investigar y descubrir, dando paso a la creatividad y posteriormente a la sistematización de programas o modelos. Es así como toda innovación surge de una preocupación, el sujeto innovador tiene en cuenta lo que ya conoce, pero siempre está alerta a lo desconocido por lo que es capaz de articular los dos elementos para generar fenómenos útiles y enfrentar sus preocupaciones. La innovación es un producto tangible medido por los resultados obtenidos, a partir de allí se afirma si estamos o no en presencia de una innovación y por ende de un cambio (Castillo Ochoa & de Benito Crosetti, 2008).

Innovación Educativa:

Existen variadas conceptualizaciones de innovación educativa, mismas que confluyen al considerarla como un proceso sistematizado con la finalidad del mejoramiento de las prácticas educativas vigentes; mediante la transformación de las ideas, modelos y enfoques educativos de los principales actores; de ahí la necesidad de romper con esquemas establecidos y transitar hacia una renovación de lo que tradicionalmente acontece en el aula; es decir, resulta fundamental que los docentes reflexionen sus prácticas pedagógicas y logren me-

jas en el aprendizaje de sus estudiantes.

La innovación desde la perspectiva educativa trata de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, lo cual implica cambios relacionados con: utilización de nuevos y variados materiales, nuevos comportamientos en los roles de los actores educativos, nuevas prácticas de enseñanza, nuevas creencias y concepciones curriculares, nuevas formas de ver a las disciplinas científicas, entre otros elementos que intervienen en el campo educativo. Es así como, un proceso de innovación genera cambios en dos ámbitos: subjetivo y objetivo; en lo subjetivo supone el cambio de teorías, modelos e ideas por parte de los actores educativos bajo las cuales se adaptan las innovaciones y desde lo objetivo se refiere a las prácticas pedagógicas o a la renovación pedagógica, es decir, a la intencionalidad educativa, los contenidos de enseñanza, las estrategias metodológicas, lo curricular, los enfoques y prácticas evaluativas.

Es innegable que la tecnología y la información desempeñan un papel fundamental en el proceso de desarrollo y actúan como impulsores inherentes de la innovación. Sin embargo, es importante recalcar que la ausencia o el uso limitado de estos elementos no impide necesariamente la generación de un proceso de innovación.

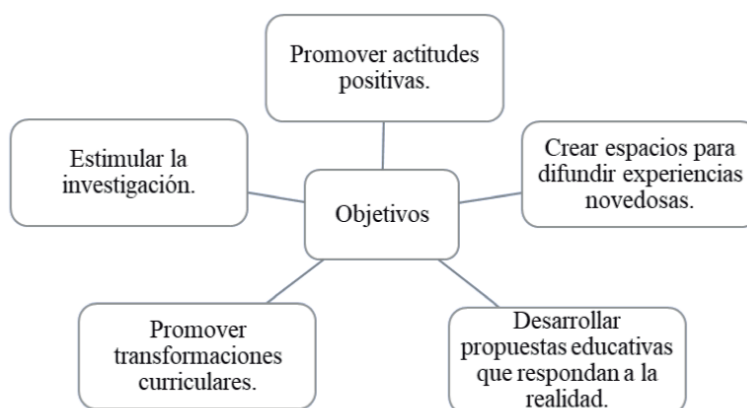
Por ende, es necesario declarar que el desarrollo integral del estudiantado no se conseguirá per se a la implementación de

recursos tecnológicos dentro del aula, sino que la esencia de la función formativa se alcanzará a través de la reflexión docente reconociendo aspectos perfectibles en su tarea cotidiana. De este modo, es que la innovación educativa busca siempre cuestionar el papel de la escuela, del profesorado y del estudiantado dentro de una postura que abogue por el desarrollo integral del sujeto, y en donde la utilización de medios tecnológicos no sea el elemento restrictivo (Verdejo & Herrera, 2022, pág. 11).

Al respecto, el desarrollo integral de los educandos no se logrará mediante la implementación de recursos tecnológicos en el aula; en tal virtud, es necesario enfatizar el rol de docente como mediador de los procesos de aprendizaje lo que implica una profunda introspección y constante cuestionamiento de su práctica académica orientada a la ruptura o mejoramiento de los esquemas cotidianos de su labor, para responder a las demandas educativas en un contexto determinado. Bajo esta concepción, se deja de lado la perspectiva en la que para alcanzar un proceso de innovación educativa es necesario la incorporación de la tecnología.

La innovación debe ser vista como un aspecto constante, inclusivo y revolucionario. Se considera como una opción extremadamente valiosa para la toma de decisiones sobre los cambios en los métodos educativos, pedagógicos y didácticos, donde los profesores desempeñan un papel fundamental como principales protagonistas (Macanchí, Orozco, & Campoverde, 2020).

Figura 1
Objetivos de la innovación



Nota. Esquema de objetivos fundamentales para una innovación educativa basado en lo establecido por Rimari (s/f). Elaboración propia

No se debe confundir a la innovación como algo meramente nuevo (lo nuevo adquiere un carácter relativo), es necesario enfatizar en la contribución que pueden proporcionar las innovaciones educativas de manera diferente, confiable y válida a la solución de problemas educativos y al mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje. Por lo tanto, la innovación tiende a ser una sinérgica entre lo nuevo- contexto – aportación de una mejora como resultado del proceso.

¿Por qué es necesario innovar?

Vivimos en la sociedad de la información caracterizada por la globalización en todos los campos del quehacer humano, lo cual supone un gran reto en función de preparar a los estudiantes hacia el futuro. La relevancia de la adaptación y modificación de la metodología pedagógica empleada en el proceso de enseñanza no puede ser subestimada. A pesar de que exista la percepción de que las estrategias metodológicas vigentes son las óptimas y no requieren modifica-

ciones, resulta imperativo considerar que las necesidades educativas actuales difieren sustancialmente de las experimentadas en épocas precedentes. Por tanto, es fundamental reconocer la necesidad de actualizar y ajustar las estrategias pedagógicas para satisfacer de manera efectiva las demandas y requerimientos de la educación contemporánea.

La innovación educativa implica intrínsecamente una mejora en los procesos de enseñanza y aprendizaje. No obstante, se ha observado una confusión frecuente al asumir que dicho progreso puede ser evaluado mediante calificaciones obtenidas a partir de exámenes que enfatizan la memorización o la ejecución mecánica de conocimientos. En este contexto, es esencial tener en consideración que los estudiantes contemporáneos presentan un procesamiento de información que difiere notablemente de las prácticas convencionales que se solían emplear; por ende, los contenidos enciclopédicos han pasado a un segundo plano para hacer énfasis en los problemas que los estudiantes

encontrarán una vez que terminen su formación profesional, es así que la innovación se va a evidenciar en la medida que aporte al desarrollo de capacidades y habilidades de los estudiantes (De Haro, 2009).

Ahora bien, la serie de avances tecnológicos en la actualidad se han convertido en los principales distractores educativos, pero a su vez al ser empleados como medios y recursos educativos han contribuido de manera efectiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Asimismo, los avances en el campo científico en especial en la neuroeducación y la neuropsicología han revolucionado la comprensión de cómo el cerebro humano aprende y procesa la información, los investigadores han podido estudiar las zonas cerebrales que el ser humano utiliza en los diferentes procesos cognitivos y emocionales asociados con el aprendizaje, la memoria, la atención y la toma de decisiones.

El proceso de aprendizaje de los estudiantes en la actualidad se caracteriza por diferencias significativas en comparación con épocas anteriores, y es en este contexto donde la neuroeducación y la neuropsicología desempeñan un papel crucial. Estos campos ofrecen perspectivas sumamente fascinantes en cuanto a la optimización de los métodos de enseñanza y el diseño de entornos de aprendizaje que favorecen un desarrollo cognitivo óptimo, al adaptarse de manera efectiva a las necesidades individuales de los estudiantes. Estos avances científicos están abriendo nuevas puertas para mejorar la efica-

cia y la inclusión en la educación, brindando oportunidades emocionantes para optimizar el proceso de aprendizaje y potenciar el desarrollo de las habilidades cognitivas.

En general, las neurociencias juegan un papel positivo en la mejora de los sistemas educativos, ya que brindan una comprensión del funcionamiento cronológico del cerebro, los principios básicos de su organización y cómo se produce el conocimiento y el aprendizaje a nivel neuronal; también identifican las áreas del cerebro responsables de activar el pensamiento. Por lo tanto, para una mejor comprensión del aprendizaje, los docentes no solo deben dominar la información relacionada con sus asignaturas, sino también contar con conocimientos en neurociencias que les ayuden a implementar nuevas estrategias educativas (Briónes, Castro, Lema, & Rodríguez, 2020).

Consideraciones para generar una innovación:

Se conciben varios principios fundamentales para potenciar las capacidades y habilidades de los estudiantes:

- Contextualizar la innovación – El profesor debe conocer el contexto.
- No se trata de incorporar en la asignatura la última tendencia – Utilizarla si se adapta a las necesidades.
- El docente se adapta al estudiantado – Responder a las necesidades de los estudiantes.
- Adaptación curricular para desarrollar la capacidad de aprendizaje.

- Introducir la cultura de la formación permanente.
- Nuevos tipos de roles – Entre los principales actores educativos.

Perspectivas en Innovación Educativa:

Según García-Peñalvo (2015), se establecen cuatro perspectivas para la innovación: la perspectiva institucional: destaca las tendencias más relacionadas para la toma de decisiones, planificación estratégica, gestión de la tecnología y gestión de la propia

innovación. Comprende métodos educativos, reglamentos y políticas; perspectiva del profesorado: enfocadas en todas aquellas innovaciones ligadas a la impartición de los contenidos curriculares; el desarrollo de capacidades transversales: caracterizado por la potencialización de habilidades blandas y el desarrollo más humanista de los estudiantes; finalmente la perspectiva de extensión institucional: en donde se desarrollan los aspectos más novedosos que tienen que ver con la labor de extensión hacia la sociedad y la formación permanente

Figura 2
Perspectivas en Innovación Educativa



Nota. Mapa de perspectivas en Innovación Educativa basado en García-Peñalvo, 2015. Elaboración propia

Es importante destacar que todas las zonas del mapa se interrelacionan combinándose entre sí, pues sirven de soporte mutuo para la creación de un nuevo proceso de innovación educativa.

Cuando no es una “innovación”:

Una innovación deja de serlo cuando no se visualizan mejoras en el entorno que fue aplicado; la innovación es un proceso complejo que presenta

grandes desafíos. En el campo educativo es fácil innovar en los aspectos referentes a los materiales y recursos y dichos cambios son visibles, pero el mayor reto radica en determinar la forma en cómo aplicarlos e implementarlos en función de la presunción del aprendizaje tácito; es decir en la manera de cómo pueden aportar al proceso de enseñanza y aprendizaje. No tiene ningún sentido la innovación si se obtiene el mismo resultado que antes. Es importante considerar que una innovación deja de serlo cuando carece de originalidad, no genera un impacto positivo, es resistente al cambio o no satisface las necesidades del contexto en el que se propone.

Importancia de la innovación educativa en el campo de las Ciencias Sociales

Las disciplinas pertenecientes al campo de las Ciencias Sociales han sido objeto de críticas por parte de los estudiantes, quienes las califican como monótonas o tediosas. Esta percepción se atribuye en gran medida a las prácticas pedagógicas basadas en la memorización de contenidos y la pasividad de los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje han quedado obsoletas. Por lo tanto, en la actualidad es esencial que los maestros generen una motivación constante en el aula. De esta forma, podrán lograr que sus alumnos participen activamente, colaboren e innoven en la aplicación de estrategias de aprendizaje, transformando así la educación tradicional en una educación colaborativa.

Los diversos factores mencionados han llevado a la desvalorización de la gran contribución de estas ciencias a la formación integral de los estudiantes. Por ello, es necesario implementar un cambio en el proceso de enseñanza y aprendizaje que fomente la motivación del alumnado y gusto por las diferentes disciplinas sociales. La existencia de una variedad de distracciones surgidas al amparo de las nuevas tecnologías, dificultan la concentración de los estudiantes en el campo académico pues la mayoría de las veces las clases se ha convertido en algo rutinario y monótono que deja de lado el carácter lúdico y peor aún se presenta como atractivo en comparación con las distracciones externas. De allí, la importancia de innovar el proceso de enseñanza y aprendizaje en las disciplinas de Ciencias Sociales.

La innovación educativa en la enseñanza de las ciencias sociales es fundamental para hacer frente a los retos que plantea la sociedad actual, caracterizada por la globalización, la multiculturalidad, la complejidad y la incertidumbre. En este contexto, la educación debe formar ciudadanos críticos, reflexivos y capaces de actuar de forma responsable y solidaria en un mundo cada vez más interconectado y cambiante. (...) La innovación educativa puede contribuir de manera significativa, mediante la introducción de nuevas metodologías y herramientas didácticas, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, la promoción de la investigación y la experimentación en el aula, y la colaboración con otros agentes educativos y sociales. En de-

finitiva, la innovación educativa en la enseñanza de las ciencias sociales no es una opción, sino una necesidad imperativa si queremos formar ciudadanos capaces de enfrentar los desafíos de un mundo en constante evolución (García, 2013, pág. 15).

El autor destaca la importancia de la innovación educativa en la enseñanza de las Ciencias Sociales para adaptarse a los cambios sociales y preparar a los estudiantes para ser ciudadanos críticos y reflexivos en un mundo globalizado y cambiante. Asimismo, se mencionan algunas de las metodologías y herramientas didác-

ticas que pueden ser utilizadas para fomentar la participación y el aprendizaje autónomo de los estudiantes, así como para desarrollar competencias clave en ellos.

Experiencias de innovación en el campo de las Ciencias Sociales:

Es de vital importancia revisar y analizar las experiencias de innovación aplicadas por otros docentes en el campo de las Ciencias Sociales. Se ha tomado como referencia algunas experiencias significativas, mismas que se detallan en las siguientes tablas:

Tabla 1

Aplicaciones Tecnológicas Utilizadas para la Enseñanza de las Ciencias Sociales

Aplicaciones Tecnológicas Utilizadas para la Enseñanza de las Ciencias Sociales.

Innovación	Experiencias
Redes sociales	La gestión de información en las redes sociales fortalece el conocimiento y el aprendizaje al permitir compartir contenidos y experiencias, convirtiendo los espacios virtuales en centros de interacción y comunicación. Es importante que se confiere los intereses y necesidades de cada grupo de estudiantes para se incluida como estrategia educativa. De manera general, las redes sociales aportan al crecimiento de habilidades al facilitar la estructuración y programación laboral, fomentar la interacción social, resolver interrogantes y establecer conexiones, promover el entendimiento de distintas culturas y estimular la generación de ideas innovadoras (Venegas, Miguel, & Moreira, 2019).
Realidad Aumentada	En el artículo denominado “Realidad aumentada y educación: análisis de experiencias prácticas”, se llega a la siguiente conclusión: La tecnología de RA mejora la práctica educativa y la comprensión de ciertos aspectos de la realidad por parte de los alumnos, las ventajas más relevantes obtenidas se reflejaron en la motivación e interés de los estudiantes, así como también en su rendimiento académico (Prendes, 2015).
Videojuegos	Según Rodríguez & Gutiérrez (2016) como resultado de la aplicación de los videojuegos como recurso didáctico mencionan: El uso de los videojuegos fomenta el desarrollo de habilidades como la espacialidad, estrategias de resolución de problemas y agilidad de respuesta, el desarrollo de la atención, el razonamiento inductivo, destrezas psicomotrices, búsqueda y obtención de información, destrezas organizativas para solventar tareas simultáneamente, llegando también al desarrollo de habilidades metacognitivas.

Nota. Esta tabla describe tres proyectos de innovación que han sido aplicados con el uso de la tecnología.

Tabla 2

Estrategias Metodológicas Utilizadas para la Enseñanza de las Ciencias Sociales

Innovación	Experiencias
Metodologías activas	<p>Las metodologías activas son un medio de las cuales los docentes deben empoderarse, en este sentido, al ponerlas en práctica facilitan la construcción de conocimientos, fomenta la labor creativa e innovadora tanto del docente que la aplica como del estudiante que la ejecuta, procurando en ambos aprendizajes significativos en torno a la experiencia vivida, que se ajusta y se mejora con el paso del tiempo (Asunción, 2019).</p> <p>Metodologías activas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje Basado en problemas • Aprendizaje Basado en Proyectos • Estudio de Casos • Aprendizaje y servicio • Aprendizaje Basado en Investigación • Aprendizaje Basado en Retos.
Estrategias didácticas innovadoras	<p>El artículo elaborado por Díaz (2019), relata una serie de experiencias didácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Armar rompecabezas • Representar ideas a través de dibujos • Elaboración de mapas ideológicos • Simulación de hechos históricos • Elaboración de líneas de tiempo • Análisis de discurso políticos <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretación de canciones • Elaboración e interpretación de caricaturas. <p>Las estrategias mencionadas fueron aplicadas en la práctica pedagógica por un grupo de docentes de Educación Secundaria, mismas que resultaron ser muy beneficiosas ya que permitieron a los estudiantes desarrollar capacidades y habilidades esenciales para su vida cotidiana y profesional.</p>

Nota. Esta tabla describe estrategias metodológicas innovadoras que han sido aplicados con sin requerir el uso de la tecnología.

Tras la revisión de las experiencias anteriormente mencionadas, demuestran que en gran medida dependen de la creatividad y originalidad de los docentes. Además, este intercambio de experiencias promueve la colaboración entre profesionales de la educación, enriquece el proceso de innovación y contribuye al mejoramiento continuo de la enseñanza.

Por lo tanto, la innovación implica adoptar una perspectiva creativa

para la selección, organización y uso de los recursos didácticos; requiere la combinación de condiciones adecuadas para secuenciar las acciones que llevarán al logro del objetivo determinado. Esta situación le confiere una naturaleza compleja debido a las nuevas formas de actuación que demanda y al tiempo necesario para comprender, formalizar, evaluar el cambio y las consecuencias e implicaciones que conlleva.

Conclusiones:

En general, la innovación se presenta como un proceso de impacto significativo en las dimensiones científicas, tecnológicas y humanísticas; cuyo objetivo es fomentar la integración del ser, el saber y el hacer, buscando una articulación efectiva entre estos elementos lo cual implica desarrollar nuevas metodologías y enfoques pedagógicos que promuevan una formación integral de los estudiantes. Así, la innovación educativa se convierte en un pilar fundamental para preparar a los futuros profesionales de manera actualizada.

Los docentes deben adoptar nuevos roles en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en función de crear entornos pedagógicos innovadores que promuevan el aprendizaje significativo y práctico, estableciendo conexiones entre las experiencias educativas y las realidades sociales. Asimismo, es pertinente la socialización de los conocimientos adquiridos por parte de los estudiantes, con el objetivo de evidenciar que el aprendizaje es una experiencia colectiva.

Lo fundamental en la innovación educativa no es solo inventar nuevas tecnologías o metodologías, sino que también es cambiar la metodología que se utiliza rutinariamente, generando espacios de nuevos y variados que respondan a la diversidad de los estilos de aprendizaje de los estudiantes mediante la utilización de nuevas estrategias metodológicas

que evidencian que no es necesario disponer de un elevado presupuesto o de grandes conocimientos para poner en práctica nuevas formas de actuar con los estudiantes. Lo realmente importante es la capacidad del profesor para utilizar herramientas y técnicas nuevas, y ser capaz de seleccionar aquello que le pueda ser práctico y desechar lo que no lo sea. La actualización y aprendizaje continuo es la realidad en la que se encuentran inmersos todos los docentes que deseen innovar sus prácticas pedagógicas, por este motivo el mantenerse informados sobre las experiencias educativas de otros profesionales de la educación se convierte en una necesidad para mejorar la calidad educativa.

Finalmente, se motiva a los docentes a generar ambientes educativos que promuevan un proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales innovador; mediante el uso de videojuegos, plataformas digitales, redes sociales, realidad aumentada, nuevas metodologías, estrategias y técnicas didácticas, que respondan a las necesidades del contexto educativo y por ende a los intereses de los estudiantes lo que será muy beneficioso para favorecer el aprendizaje autónomo y metacognitivo. Es necesario recalcar, que las recetas de innovación educativa existen, pero la manera en cómo se llevan a cabo es lo que genera o no una transformación pedagógica.

Referencias:

- Asunción, S. (2019). Metodologías Activas: Herramientas para el empoderamiento docente. *Revista Internacional Docentes 2.0 Tecnológica-Educativa*, 1-16.
- Briones, G., Castro, M., Lema, M., & Rodríguez, M. (2020). Cerebro y aprendizaje papel fundamental en la innovación educativa. *DOMINIO DE LAS CIENCIAS*, 919-931.
- Castillo Ochoa, P., & de Benito Crosetti, B. (2008). Cambios, novedades y procesos de innovación. En J. d. Ibáñez, *Innovación, educación y uso de las TIC* (págs. 31-35). Arica - Chile: Universidad Internacional de Andalucía.
- De Haro, J. (2009). Algunas experiencias de innovación educativa. *ARBOR Ciencia, Pensamiento y Cultura.*, 71-92.
- Díaz Pérez, A. A. (2019). uevos ambientes educativos en el aprendizaje de las Ciencias Sociales. Sistematización de una experiencia didáctica en Educación Secundaria en Nicaragua. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 1-21.
- García López, T. (2013). La Innovación Educativa en la Enseñanza de las Ciencias Sociales.
- García-Peñalvo, F. J. (2015). Mapa de tendencias en Innovación Educativa. *Education in the Knowledge Society*, 6-23.
- Macanchí, M., Orozco, B., & Campoverde, M. (2020). Innovación educativa, pedagógica y didáctica. Concepciones para la práctica en la Educación Superior. *UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD*, 396-403.
- Prendes Espinosa, C. (2015). Realidad aumentada y educación: análisis de experiencias prácticas. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 187-203.
- Rimari Arias, W. (s/f). La Innovación Educativa. Un instrumento de desarrollo, 1-20.
- Rodríguez Doménech, M., & Gutiérrez, D. R. (2016). Innovación en el aula de Ciencias Sociales mediante el uso de videojuegos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 181-200.
- Salinas Ibáñez, J. (2008). Innovación educativa y uso de las TIC. Universidad Internacional de Andalucía.
- Venegas, L., Miguel, V., & Moreira, P. (2019). Uso educativo de las redes sociales. *Polo del Conocimiento*, 258-268.
- Verdejo, A., & Herrera, G. (2022). Reflexiones teóricas orientadas a la mejora educativa desde la innovación educativa y la evaluación formativa. *Revista de la Innovación a la Práctica.*, 7-21.

Imagen:

<https://www.fondep.gob.pe/fondep-presento-innovaferia-de-proyectos-de-innovacion-pedagogica-en-educacion-inicial/z>