



MODALIDAD HÍBRIDA DESDE UNA PERSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN PARA LA EMANCIPACIÓN

Fuente: https://www.freepik.com/premium-photo/asian-cute-girl-with-glasses-backpack-sitting-book-with-blue-sky_5222548.htm#query=educacion&position=21&from_view=search

Lady Morales Morales
lamoralesm@uce.edu.ec

Recibido: 25 febrero 2022.
Aceptado: 30 junio 2022.

"La tecnología entró al aula sin permiso de la pedagogía"
Henry Izurieta (2019)

Resumen

La forma de aprender ha cambiado en los últimos años. El aprendizaje presencial ha pasado al aprendizaje virtual o a la combinación de ambas modalidades, la educación híbrida está vigente en las aulas de todos los niveles educativos. Variadas son las corrientes pedagógicas que se han preocupado por el desarrollo de esta nueva modalidad, corrientes como el constructivismo o el cognitivismo han tratado de adaptarse al contexto actual, pero al final sin el objetivo de educar para transformar al individuo y transformar el medio en el que se desenvuelve. La modalidad híbrida posee ventajas que al ligarse con la pedagogía de la Educación para la Emancipación potencian el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollando capacidades para transformar la realidad.

Palabras clave: Aprendizaje, Aprendizaje presencial, Aprendizaje virtual, Educación híbrida, Educación para la emancipación.

Hybrid Modality from a perspective of Education for Emancipation

Abstrac

The way of learning has changed in recent years. Face-to-face learning has passed to virtual learning or to the combination of both modalities, hybrid education is in force in classrooms of all educational levels. There are varied pedagogical currents that have been concerned with the development of this new modality, currents such as constructivism or cognitivism have tried to adapt to the current context, but in the end without the objective of educating to transform the individual and transform the environment in the that unfolds The hybrid modality has advantages that, when linked with the pedagogy of Education for Emancipation, enhance the teaching-learning process, developing capacities to transform reality.

Key words: Learning, Face-to-face learning, Virtual learning, Hybrid education, Education for emancipation.

Cómo citar: Morales Morales, L. A. (2022). Modalidad Híbrida desde una perspectiva de la Educación para la Emancipación. Revista Homo Educator (digital) ISBN: 978-9978-347-77-5. Vol. 1 (1) enero-junio, 2022.

La Tecnología y la Pedagogía

“La tecnología entró al aula sin permiso de la pedagogía” (Izurieta, 2019), expresión que hace referencia al empleo de las Tecnologías de la Información y Comunicación en los niveles educativos independientemente de la voluntad de docentes y estudiantes en tiempos de pandemia del COVID-19. Algunas experiencias describen que el empleo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la educación a distancia y virtual como prácticas educativas para fortalecer la enseñanza, presentaron limitaciones pedagógicas en el proceso de educar (Silva, 2008 citado en Torres & Gutiérrez, 2017). Varios autores señalan que “se requiere más que solamente distribuir tareas, se requiere repensar la educación y desarrollar modelos de aprendizaje y enseñanzas que capturen la atención e interés del estudiante” (Cordona, 2020)

“La incorporación de las TIC a la educación enfrenta aún grandes retos; la experiencia empírica ha demostrado que su instrumentalización se realiza más bien a través de prácticas rutinarias, donde se privilegia el aspecto técnico sobre el pedagógico” (Hernández, Acevedo, Martínez & Cruz, 2014, p. 3).

Esto es debido a que se mantienen prácticas tradicionales basadas en la memorización y la reproducción de contenidos. El uso técnico de estas tecnologías no es garantía para el alcance de los objetivos curriculares, o si la pedagogía aplicada en conjunto con las TICs sea la más apropiada para una educación de calidad.

Después de la pandemia del COVID-19 “la educación híbrida surge como una de las herramientas para que los jóvenes puedan continuar con sus estudios” (Guamán, Villarreal & Cedeño, 2020, p. 4). Una alternativa en la educación que se presenta como una opción viable, que implica la combinación entre educación presencial y la virtual mediada por el uso de las tecnologías educativas. Esta modalidad ha sido desarrollada y utilizada principalmente por instituciones de educación superior, evidenciando su aplicación en diversas tendencias pedagógicas, entre ellas el conductismo, constructivismo, cognitivismo, humanismo, y en menor medida, la pedagogía crítica, ejecutándose en muchos de los casos una aplicación mezclada (Torres & Gutiérrez, 2017), es decir, la Tecno-pedagogía, donde se combinan corrientes, estrategias y didácticas particulares. En otras instituciones se mantienen el modelo tradicional o por competencias sin mayor uso de las TIC.

Por otro lado, varios investigadores han desarrollado Diseños Instruccionales (DI) para que la tecnología tenga pedagogía. Ejemplos de ello, tenemos el Método ADDIE, Modelos Colaborativos, Modelo SAPPI, Modelo TPACK, Aula Invertida o Flipped, entre otros, que buscan generar una interacción similar a la del aula presencial y generar ambientes de aprendizajes más estimuladores y desafiantes. Necesario mencionar que varios de estos DI se fundamentan en teorías pedagógicas como el conductismo, el procesamiento de la información (cognitivas), inteligencias múltiples o combinación de algunas.

Los DI tienen ventajas que pueden ser consideradas, pero su limitación principal es que no son aplicables más que en contextos particulares, que requieren de condiciones específicas y de recursos económicos significativos para su aplicación. Algunos elementos que intervienen son la banda ancha, la velocidad para la conectividad, dispositivos electrónicos de alta gama, actualizaciones, mantenimiento, chequeos, etc. Y contar con el talento humano especializado en el área y con actualización permanente.

Se sobreentiende que al ser la educación un derecho del ser humano, cualquier Estado debería brindar las mejores condiciones para el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje según las necesidades del país, pero la situación es muy diferente. De esa forma, los Diseños Instruccionales no tienen en cuenta contextos sociales y económicos del estudiante y del docente. No todos quienes forman parte de la comunidad educativa tienen acceso a estas nuevas estrategias didácticas y tecnológicas.

Es así, que surge la necesidad de establecer una perspectiva pedagógica que en conjunto con las tecnologías educativas (Tecnologías de Información y Comunicación y las Tecnologías del Aprendizaje y Comunicación) aplicadas a la modalidad híbrida permita extraer las bondades que la educación presencial y virtual presentan. Potenciando el desarrollo de un correcto proceso de enseñanza-aprendizaje, que no solo brinde información, contenidos o la mera reproducción, sino la posibilidad de

transformar esa información en conocimiento y con ello transformar el medio donde el individuo se desenvuelve.

Modelos tradicionales

Aníbal Ponce (2006) menciona que: "Ligada estrechamente a la estructura económica de las clases sociales, la educación no puede ser en cada momento histórico sino el reflejo necesario y fatal de los intereses y aspiraciones de esas clases" (p. 140). La pedagogía hegemónica es la esencia de la educación y de la misma forma responde al sistema capitalista. Por lo tanto, está sometida a los intereses de pocos, de quienes monopolizan los medios de producción. Día tras día se reproduce una pedagogía opresora, dominante que no ha desaparecido, por el contrario, busca "humanizar" el sistema y la esclavitud de miles de jóvenes con el desarrollo de supuestas teorías pedagógicas innovadoras, que en el fondo profundizan la reproducción de ideas y de nuevas formas de explotación mediante el trabajo asalariado.

En la historia de la pedagogía varias corrientes y perspectivas se han estructurado. Recordamos al *Conductismo* fundamentado en la relación estímulo - respuesta y el reforzamiento positivo o negativo del comportamiento que pretende formar sujetos homogéneos en seres humanos diversos, dejando de lado el raciocinio y la conciencia social de las personas. Pretendiendo controlar y predecir la conducta en coincidencia con las necesidades del sistema vigente, que incrementan en los estudiantes

la frustración y la reproducción mecánica de contenidos sin entender muchas de las veces el por qué y la lógica de la ciencia o historia.

El *Constructivismo* con su representante Piaget (1896-1980), que, a pesar de tener apreciaciones importantes sobre el desarrollo físico-biológico, en su teoría genetista del ser humano, se limita a “psicologizar la epistemología y considerar que solo el sujeto es responsable de la construcción del conocimiento” (UNE, 2008). Por ende, niega las influencias del medio o contexto del que el individuo se rodea. Esta teoría tiene un carácter distractor, al pasar por alto el proceso activo y recíproco del estudiante, educador y contexto social, fundamentándose en la subjetividad del pensamiento.

Con el surgimiento de nuevas teorías como las teorías cognitivas sobre el procesamiento de la información, teorías del aprendizaje, el humanismo, la teoría de inteligencias múltiples, entre otras, se generan nuevos debates alrededor de los elementos sustanciales. En la *Teoría Cognitiva del Procesamiento de Información* se describe que, para garantizar el funcionamiento de los procesos mentales para el aprendizaje son necesarias funciones cognitivas básicas y estrategias superiores. Y para que estas funciones y estrategias se pongan en marcha son necesarios recursos cognitivos como la experiencia, habilidades, configuración de la información y el conocimiento general que tiene el ser humano para realizar determinada tarea mental.

La teoría de Maslow con su distintiva

pirámide de necesidades humanas, cimentada en las teorías humanistas, gráfica que el ser humano para desarrollarse y avanzar consecutivamente en los escalones de la pirámide de Autorrealización Personal debe cubrir sus necesidades fisiológicas y de seguridad como elemento fundamental. Las necesidades fundamentales a las que hace referencia Maslow son las necesidades básicas de alimentación, descanso, salud, empleo, familia, etc., que todo ser humano debería tener cubiertas.

Para el proceso de enseñanza-aprendizaje es de gran importancia que un estudiante mantenga su atención, concentración y recursos mentales cubriendo determinadas necesidades como la alimentación y descanso. Sin embargo, la realidad de miles de jóvenes es diferente, por diversos motivos, en especial económicos, son forzados a incorporarse a la población económicamente activa dejando de lado sus estudios para poder garantizar alimentación y vestido en sus hogares. Por lo cual, esta teoría busca y es utilizada para idealizar que el objetivo principal del ser humano es autorrealizarse individualmente en base al éxito y reconocimiento parametrizado por el sistema capitalista, fomentando el arribismo, egoísmo y la falta de trabajo colaborativo.

La teoría de las inteligencias múltiples pretende describir como el ser humano puede aprender de diversas formas y estilos, potenciando tipos de procesamiento de información en el cerebro del estudiante. Pero la práctica dista de la teoría, en tanto, la pedagogía tradicional predomina en

el aula encasillando las mentes de los estudiantes con el memorismo, la reproducción de contenidos fuera del análisis, sin incentivar la creatividad, ni procesos de pensamiento críticos. Ejemplo de ello, en el año 2012 el Ministerio de Educación del Ecuador con la aplicación del nuevo Bachillerato General Unificado, el bachillerato en artes es eliminado del currículo nacional, y en la práctica el bachillerato técnico sufrió la misma suerte.

Varias teorías contienen importantes aportes, pero en la práctica, el sistema capitalista utiliza, elabora y fortalece teorías con un carácter reaccionario y anti pedagógico para encubrir la explotación del sistema, tratando de humanizarlo y suavizarlo. Con su carácter reaccionario busca elitizar la educación, configura la educación como una mercancía, profundiza la discriminación, fortalece el individualismo, el arribismo y la competencia desleal.

Propuestas ligadas a la modalidad virtual

Con el desarrollo acelerado de las tecnologías digitales ligadas a la educación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se abrió un abanico de posibilidades. Martín (2017) resalta que:

Las propuestas telemáticas son el nuevo modo de acceder al conocimiento y a la información, fundamentalmente por su accesibilidad y su inmediatez. Suponen un cambio cualitativo frente a las formas tradicionales de difusión, ya que

poseen un gran efecto democratizador y educativo. Sin embargo, la brecha digital es una realidad, quien no puede acceder a las TIC se encuentra en una clara situación de desventaja para acceder al conocimiento, al empleo, la educación y la cultura. (p. 94)

Nuevas corrientes o propuestas que buscan dar pedagogía a la tecnología fueron desarrolladas. Una propuesta que se presenta como si se tratase de un modelo pedagógico muy difundido y ligado a la modalidad virtual es el *Conectivismo*. Según Downes (2007) citado por Bates (20015) fue construido en respuesta a la era digital, fundamentado en conexiones mentales significativas que el ser humano puede producir, y estas conexiones se forman naturalmente a través de la asociación de ideas.

Los principios que definen el Conectivismo planteados por Siemens (2004) citado por Gutiérrez (2012) son:

- a) El Aprendizaje y el conocimiento se encuentra en la diversidad de opiniones, b) Aprendizaje es un proceso de conexión especializada de nodos o fuentes de información, c) Aprendizaje puede residir en artefactos y no en humanos, d) La capacidad de conocer más, es más importante que lo actualmente conocido, e) Alimentar y mantener las conexiones es necesario para facilitar el aprendizaje continuo, f) La habilidad para identificar conexiones entre áreas, ideas y conceptos, es esencial, g) La toma de decisiones es un proceso de aprendizaje en sí mismo, h)

seleccionar que aprender y el significado de la información entrante, es visto a través de los lentes de una realidad cambiante. (p. 3)

La Teoría del Conectivismo se basa en teorías del procesamiento de información y la Teoría del Caos. Plantear que *el aprendizaje puede residir en artefactos no humanos*, es una completa incompreensión del significado del proceso de enseñanza-aprendizaje, se confunde aprendizaje con respuesta mecanizada.

El cerebro humano fruto de la evolución de miles de años por permanente interacción dialéctica con su medio físico y social ha alcanzado un nivel tan complejo de pensamiento, que compararlo con un artefacto evidencia mucho de lo que el autor piensa de las características que nos humanizan.

La información, mas no el aprendizaje, puede ser contenido en una tecnología o artefacto. El aprendizaje es un proceso de comunicación, intercambio, experiencia e interacción, donde la información receptada es procesada por una serie de componentes cognitivos superiores y como resultado de esa interacción, el ser humano aprende. Aprender no es la mera contemplación de la información que podemos encontrar en los dispositivos electrónicos. Existen procesos y recursos cognitivos básicos y superiores como la atención, memoria, comprensión, motivaciones, conocimientos previos del tema, que hacen posible el aprendizaje. Posiblemente el conectivismo confunde la efímera observación de la información con el

proceso de enseñanza-aprendizaje.

Otro principio del Conectivismo que señala que *la capacidad de conocer más, es más importante que lo actualmente conocido*, niega la historia y lo procesos sociales del conocimiento para ser lo que ahora es. Lo conocido es lo que permite seguir desarrollando la ciencia y la historia. No poner énfasis en ello, es negar la lucha y la evolución de los propios procesos de aprendizaje que tuvo que recorrer el ser humano. Es imprescindible la actualización continua sin negar el pasado.

Siemens (2006) citado en Gutiérrez (2012) indica que para el Conectivismo “el proceso de conocimiento y aprendizaje ocurre al interior de ambientes nebulosos, de elementos cambiantes, los cuales están fuera del control del individuo” (p. 5). Desconociendo que los mayores niveles de aprendizaje surgen de una actividad activa y voluntaria.

Esta propuesta tiene una finalidad comercial como el propio Siemens (2006) citado por Gutiérrez (2012) menciona: “repensar el aprendizaje es esencial para preparar empleados especializados para un mercado del trabajo globalizado y altamente competitivo” (p. 7). El Conectivismo pasa por alto el proceso de enseñanza y aprendizaje, solo ve al estudiante un ente al cual ingresar información, y si existe una leve interacción entre el dispositivo y usuario eso ya es aprendizaje. En el fondo busca legitimar el comercio de la educación en mayores proporciones.

E-learning, en castellano es la educación en línea o virtual que, con el uso de la información de la red y las tecnologías de comunicación y enseñanza permiten la conexión del usuario mediante herramientas informáticas (Reyes, 2014, p. 1). La educación e-Learning también se presenta como una modalidad educativa y modelo pedagógico frente a las demandas de la virtualidad. El aprendizaje por medio la web 2.0, redes sociales, dispositivos electrónicos, etc., desarrollan participación, apoyo y colaboración para una amplia gama de actividades y objetivos. A su vez, conforma un nuevo rol del docente e impulso de habilidades para el dominio de la disciplina y conocimientos generales, el manejo de materiales didácticos y recursos tecnológicos, competencias administrativas, comunicación, cordialidad e interés (Mego, 2019).

El e-learning destaca las ventajas de la educación virtual, con la posibilidad de estudiar y aprender en horarios flexibles, desde cualquier lugar geográfico, sin la necesidad de la presencialidad de un aula, democratizando el derecho a la educación que muchas personas por motivos laborales o personales no pueden acceder a la educación presencial formal.

Los Diseños Instruccionales no son modelos pedagógicos, se convierten en expresiones prácticas apoyadas en el uso didáctico de las TIC y TAC.

Modelo ADDIE, “su nombre obedece al acrónimo analize (análisis), designe (diseño), develop (desarrollo), implement (implementación) y evalúate

(evaluación)” (Morales-González et al, 2014, p. 33). Es un modelo genérico, tomado como base para el desarrollo y elaboración de otros Diseños Instruccionales. Conocido también como tradicional, por recopilar elementos compartidos con otros DI, por lo que puede ser rápidamente aplicado y su uso también es ejecutable en la educación presencial. En su DI tiene la finalidad de planear, crear y utilizar entornos de enseñanza-aprendizaje eficientes y eficaces (Salas, R. & Salas J. 2018), facilita la construcción de conocimientos y habilidades de manera sistemática, en periodos y mediante episodios con aprendizaje guiado.

“Adopta un paradigma del procesamiento de la información y la teoría del conocimiento humano. En este proceso interactivo cada producto, entrega o idea cada fase que se prueba o valora antes de convertirse en la siguiente fase” (Maribe, 2009 citado en Morales-González et al, 2014, p. 35). De esa forma, las fases corresponden al análisis que busca analizar el perfil de estudiante, los contenidos y el entorno, realizando una evaluación de las necesidades y las condiciones contextuales a las que se enfrente el proceso de enseñanza-aprendizaje. En su segunda fase de *diseño* se “desarrolla el programa atendiendo a ciertos principios didácticos acorde a la naturaleza epistemológica acerca de cómo enseñar y como se aprende” (Morales-González et al, 2014, p. 36). En la tercera del *desarrollo*, propiamente se elaboran los recursos y se procede la validación. En la implementación como su nombre lo indica se procede a la *implementación* en el aula. Y la fase de *evaluación* orientada a revisar posibles fallas y ventajas.

Modelo TPACK, denominado en inglés como Technological, Pedagogical and Content Knowledge o Conocimiento Tecnológico y Pedagógico del Contenido, basado en la construcción de Lee Shulman (1986) de Contenidos del Conocimiento Pedagógico (PCK) que incluyen conocimientos tecnológicos. El Conocimiento Pedagógico Tecnológico (TPK) alude a la comprensión sobre cómo el uso de una herramienta tecnológica particular puede modificar las prácticas en el aula, incluyendo los resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje (Morales, 2020). Este modelo propone que para que exista una correcta interacción y un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje los docentes deben tener suficiente habilidad en la combinación del conocimiento pedagógico, el conocimiento del contenido y el conocimiento tecnológico. De esa forma, ser comprendidos desde todas sus facetas, integrando las TIC de forma eficaz en la cátedra docente. Para este modelo, la capacitación permanente del docente es un elemento primordial.

Modelo Flipped o aula invertida se caracteriza por un método de enseñanza que aporta mayor énfasis a la práctica (Vidal et al, 2016), "tiene como objetivo transferir el trabajo de ciertas actividades y procesos de aprendizaje fuera del aula y aprovechar el tiempo en clase para potenciar otros conocimientos en los que el docente puede ayudar, cumpliendo una función de mediador" (Avin, 2021). De acuerdo con los autores se fundamenta en la retroalimentación y guía del docente.

La particularidad es que se puede caer en el sobrecargo de tareas fuera del aula, aumentando la desmotivación y la frustración del estudiante, interfiriendo con el aprendizaje. Se presumiría que el estudiante, luego de la jornada obligatoria de clase debe seguir revisando contenidos sin tener en consideración que el estudiante tiene otras ocupaciones propias, ya sean personales, laborales o de ocio.

La Tecno-pedagogía, combinación de modelos, estrategias y didácticas específicas (Torres & Gutiérrez, 2017). Modelo que muchos autores tratan de empujar como la mejor opción, para no caer según ellos en extremos inadecuados.

En fin, existe un listado generoso de modelos o propuestas pedagógicas elaboradas frente al desarrollo de las tecnologías y la era del conocimiento, de algunos podemos extraer aportes significativos y de otros rechazar su carácter anti pedagógico y reaccionario al basarse en modelos caducos y funcionales al mercado.

Factores en común de muchos de estos modelos o diseños son: primero, el desligamiento del contexto en el que se desarrollan, entendiendo como contexto a los factores sociales, económicos y psicológicos que son transversales en el alumno; estos modelos se enfocan en que la información llegue al estudiante como si fuera una vasija vacía donde introducir información. En segundo lugar, aunque ciertos modelos favorecen la interacción o la participación en el aula virtual, esto no asegura el

proceso de enseñanza - aprendizaje, no asegura la comprensión, posiblemente solo se produzca la repetición del contenido.

Y tercero, que no invitan al estudiante a sentirse parte del proceso educativo, la participación no puede simplificarse al hecho de que el alumno responda preguntas o tenga un leve nivel de interacción con el aula virtual.

Es necesario el desarrollo de un modelo pedagógico que dirija el fortalecimiento y potenciación de las capacidades cognitivas del estudiante, la atención, comprensión, motivación, memoria, la creatividad y otras capacidades que en conjunto con la interacción del medio social genere conciencia que busque una transformación emancipadora para aporte significativo a la sociedad.

Educación híbrida desde una perspectiva de la Educación para la Emancipación

Un nuevo escenario post pandemia está presente. La rutina de la presencialidad comienza nuevamente a ganar terreno y miles de estudiantes de todos los niveles regresan progresivamente al aula de clase. La modalidad virtual demostró tener ventajas tanto metodológicas y logísticas que sería absurdo no seguir aprovechando. Peor aún retomar prácticas de enseñanza tradicionales por comodidad y no por ser adecuadas. Es imperante dejar de recoger retazos de modelos o diseños pedagógicos reaccionarios y caducos que solo buscan reproducir contenidos domesticadores. Los

docentes tienen el reto de dar un salto cualitativo de innovar y potenciar perspectivas pedagógicas objetivas, liberadoras, que desarrollen cualidades y capacidades críticas, o mantenerse en los hilos de una pedagogía tradicional y funcional al sistema capitalista, condenando el futuro de cientos de jóvenes con espíritu dinámico y rebelde.

La educación o modalidad híbrida se convierte en una alternativa para potenciar las ventajas que la presencialidad y la virtualidad poseen. Si a la modalidad híbrida se le dota de una pedagogía liberadora, una pedagogía desde la perspectiva de la Educación para la Emancipación se configura un escenario para dar el salto que hacía falta.

Las propuestas pedagógicas de la Educación para la Emancipación se fundamentan mayoritariamente en el materialismo dialéctico e histórico, impulsan una pedagogía transformadora, consciente y emancipadora. La participación del estudiante, docente, padres de familia y la comunidad es el motor para la transformación de un medio cultural, económico, social y natural opresor y explotador, que no brinda garantías reales de un futuro digno para ellos y sus familias. Se fortalece las habilidades y capacidades del ser humano, mejorando su bienestar y solución de problemas.

La Unión Nacional de Educadores (UNE) en 2008, formuló una propuesta educativa que:

“apunta a no tener niños, jóvenes y profesionales indiferentes a

los problemas de la sociedad, del medio ambiente, la explotación, la pobreza, el acontecer político social, sino que sean protagonistas de su formación, e íntimamente ligados con la práctica social. Los niños y jóvenes incorporados a la problemática social, de su institución, de su barrio, de su provincia, nacional e internacional, ya que no son meros receptores de información, sino que se convierten en los generadores de esa información, y constructores de un conocimiento colectivo, en minga, en trabajo social, y en la participación directa en la búsqueda de las soluciones". (p. 3)

La implementación de la educación híbrida que combina la educación presencial y remota a través de distintos medios como plataformas de aprendizaje en línea, televisión o radio entre otras (Guaman, et al, 2020), y la propuesta de la Educación para la Emancipación desarrollada por la UNE, es posible cambiar la forma de enseñar y aprender y no retroceder a prácticas tradicionales. La modalidad ayuda a cumplir y fortalecer muchos de los objetivos que el gremio propone, algunos de ellos:

- Con la educación híbrida se fortalece unos de los objetivos el cual es que "la escuela esté a tono con el desarrollo científico y tecnológico" (UNE, 2008, p. 4). Pues provoca que la institución educativa no solo reproduzca contenidos, sino que transforme y produzca ciencia y cultura por la necesidad de la actualización permanente, mediante las bondades que las Tecnologías de la

Comunicación e Información y las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento ofrecen.

- En referencia a "una escuela que revolucione los métodos de enseñanza aprendizaje, que medie democráticamente entre los saberes y los alumnos" (UNE, 2008, p. 4). La modalidad obliga a un aprendizaje más organizado, sistemático, autónomo y colectivo simultáneamente, ya que el aprendizaje mediante herramientas digitales obliga a seguir estas características para la preparación de clase, elaboración de recursos educativos, actividades sincrónicas o asincrónicas, trabajos colaborativos, retroalimentación, aprendizaje desde el docente y el estudiante y en viceversa.

- A su vez, es posible desarrollar y potenciar los procesos mentales de cognición superior como la creatividad, atención, concentración, motivación, entre otras, debido al manejo y guía de la enseñanza por medio de las tecnologías educativas y diseños instruccionales.

- La otra parte que es la presencialidad permite que el estudiante no se aisle de su medio, del aula y su comunidad donde comparte interacciones sociales con el intercambio de sentimientos, pensamientos y emociones, factores significativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Provoca el impulso en mayores condiciones de la gratuidad

de la educación en todos sus niveles, ahora con la obligatoriedad del acceso a internet y dispositivos electrónicos (computadores, tabletas, etc.) para estudiantes y docentes.

- El fortalecimiento no solo de la alfabetización, sino de una alfabetización digital, ya que no basta con la manipulación instrumental del dispositivo electrónico, sino entender su funcionalidad, sus ventajas, asumiendo la tarea de instruir y educar para el trabajo, la libertad y la vida.

- Con la implementación adecuada y justa de la modalidad, se potencia la democratización de aprendizaje, disminuyendo privilegios entre quienes tienen acceso o no a la tecnología y redes, reduciendo la brecha digital. A su vez, se disminuye todo tipo de discriminación y el encuentro de alternativas objetivas para quienes tienen capacidades diferentes.

- Así como el sistema actual mediante masiva información por medio de las TIC, busca reproducir sus ideas, es posible con esta modalidad reproducir contenidos que contribuyan en todas las magnitudes a la preservación de la naturaleza, el desarrollo de la cultura de los pueblos y nacionalidad del país, la práctica de la literatura y el arte, fortaleciendo “una escuela que lleve la cultura espiritual a todos los confines del país y la proyecte a la formación de la nueva sociedad” (UNE, 2008, p. 4).

- De la misma manera, impulsa la elaboración constante de recursos educativos para el desarrollo de contenidos, ya que el docente se enfrenta a nuevas características en los estudiantes. Estudiantes que no solo manejan recursos y plataformas digitales, sino que esperan del docente un guía para fortificar los conocimientos ya aprendidos, conocer otros que ignoraban y están a la expectativa de aprender nuevos elementos innovadores. Esto determina la actualización periódica de conocimientos mediante el autoaprendizaje y la capacitación se convierte en una necesidad obligatoria del docente.

- El proceso de enseñanza – aprendizaje desde una pedagogía de la emancipación para la educación provoca un conocimiento liberador. Cuando esto sucede, independientemente de la voluntad del propio individuo, el conocimiento lo empuja a entender la realidad social y económica en la que se desenvuelva, empieza a entender el problema de la pobreza, la desigualdad, la injusticia, etc., comienza a preguntarse y cuestionarse el porqué de ello, el porqué de aquello. Y ese momento es el primer paso para que el individuo pase de ser un simple espectador a ser protagonista de un cambio real, es el primer paso para la transformación, pues posteriormente surge la necesidad de hacer algo y ser protagonista de un cambio social, económico y político.

- La educación híbrida invita al ser humano a no asumir posturas arribistas, individualistas, personalistas y competitivas que genera el uso de las tecnologías en el actual sistema; su vinculación con el medio y la pedagogía transformadora involucra a la comunidad educativa, docentes, estudiantes y padres de familia a mejorar y fortalecer las condiciones de vida, desarrollar potencialidades y fortalecer las ramas de ciencia, producción, cultura, etc.
- Los diseños instrucciones buscarán tomar en cuenta los prin-

cipios y objetivos de la pedagogía, que en conjunto a la capacitación del docente fortalecerán la creación de contenidos, el uso de las plataformas virtuales y recursos digitales potenciando al máximo sus ventajas.

La modalidad híbrida no aísla al estudiante como lo hace la educación virtual, pero a su vez se aprovecha las oportunidades que las TIC y TAC ofrecen, fortaleciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje, evitando caer en prácticas tradicionales.

Conclusión

La educación híbrida desde la pedagogía liberadora no solo busca la vinculación correcta de las dos modalidades y en ¿el cómo? o el ¿con qué? Enseñar y aprender, tiene como objetivo el hacia ¿dónde?, el ¿para qué? y ¿por qué? aprendiendo a transformar. Su objetivo no es la reproducción del contenido, sino la creación de contenido, la producción de conocimiento fundamentado en la investigación y la resolución de las principales necesidades materiales del ser humano, desafiar su medio y transformarlo en función del bien común y no de intereses de unos pocos. El conocimiento será entendido como algo vital para transformar al ser humano y la sociedad en colectivo.

Referencias bibliográficas

- Avin. (14 de Enero de 2021). Digital Family. Obtenido de Metodologías activas: aula invertida o flipped classroom: <https://digitalfamily.mx/metodologias-activas-aula-invertida-o-flipped-classroom/>
- Bates, T. (2005). A un Profesor Universitario que Enfrenta un Cambio. Obtenido de Pressbook: <https://cead.pressbooks.com/front-matter/escenarioa/>
- Cordona, D. (26 de Agosto de 2020). Universidad Internacional del Ecuador UIDE. Obtenido de Modalidad en Línea, a Distancia, Híbrida o Presencial: <https://www.uide.edu.ec/modalidad-en-linea-a-distancia-hibrida-o-presencial-una-mirada-evolutiva-de-la-educacion/>
- Guaman, R., Villarreal, A., & Cedeño, E. (2020). La Educación Híbrida como alternativa frente al Covid-19 en el Ecuador. Revista de Investigación Científica TSE´DE, 134-147.

- Gutierrez, L. (2012). Conectivismo como teoría de aprendizaje; conceptos, ideas y posibles limitaciones. Dialnet, 111-122.
- Hernandez, L., Acevedo, J., Martinez, C., & Cruz, B. (2014). El Uso de las TIC en el Aula; un Analisis. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación, (págs. 1-10). Argentina. Obtenido de <https://dokumen.tips/documents/articulo-uso-de-las-tic-en-el-aula-eficiencia-y-efectividad.html>
- Izurieta., H. (2019). Aprendamos a educar 3 para el aula de educación básica. En A. Arias, C. Calderon, F. Carrión, V. Cepeda, J. Duran, E. Isch, . . . A. Zambrano, TIC para la educación Básica (págs. 135-170). QUITO: Ediciones Opción.
- Marti, M. (2017). Aportaciones Pedagógicas de las TIC a los estilos de aprendizaje. Universidad de Nebrija y Universidad Internacional Rioja.
- Mego, N. (2019). E-learnig. Conceptos, Importancia de la enseñanza e-learning. Ventajas y desventajas, principales herramientas de la enseñanza, principales aplicaciones. Universidad Nacional de Educación de Perú, 1-42.
- Morales, M. (2020). TPACK para integrar efectivamente las TIC en educación: Un modelo Teorico para la formación docente. Revista electronica de Conocimientos y Saberes, 133-148.
- Morales-Gonzales, B., Edel-Navarro, R., & Aguirre-Aguilar., G. (2014). Modelo ADDIE (análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación). En B. Morales-Gonzalez, R. Edel-Navarro, & G. Aguirre-Aguilar., Los Modelos Tecno-Educativos revolucionando el aprendizaje del siglo XXI (págs. 33-46). Mexico: Universidad Veracruzana-Región Veracruz.
- Ponce, A. (1934). Educación y Lucha de Clases. Periodico Opcion.
- Reyes, B. (2014). La educación e-learning: Una Aproximación al Rol del Docente. Revista Tecnológica, 67-80.
- Reyes, B. (2015). La Educación e-learning: Una aproximación al rol docente. Revista Tecnológica, 1-4. Obtenido de www.redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/2547/1/CAP%2012.pdf
- Rios, Y. (2021). La enseñanza post Pandemia: Retos y Tendencias de la Educación Híbrida. Plus Economía, 107-112.
- Rodriguez, F., Racines, M., Isch, E., Rodas, R., Jaramillo, C., Villavicencio, V., . . . Miranda, P. (2019). Aprendamos a educar 4. Quito: Unión Nacional de Educadores.
- Salas, R., & Salas, J. (2018). Uso del Modelo ADDIE durante la construcción del juego para el proceso educativo. Didactica e Innovación Educativa 3Ciencias, 1-168. Obtenido de <https://www.3ciencias.com/wp-content/uploads/2018/05/Usodelmodelo-ADDIE.pdf>
- Torres, J., & Gutierrez, M. (2017). Formación Pedagógica Híbrida en Docentes Licenciados a través de la Educación a distancia y virtual. Revista de Pedagogía , 273-290.
- Unión Nacional de Educadores. (2008). Educación para la Emancipación. Universidad Central del Ecuador, 1-52.
- Vidal, M., Rivero, N., Nolla, N., Morales, I., & Vialart, M. (2016). Aula Invertida, nueva estrategia didáctica. Educación Médica Superior.

Datos del autor

► **Lady Alexandra Morales Morales**



- Licenciada en Psicología titulada en la Universidad Técnica Particular de Loja.
- Maestría en Educación con mención en Pedagogía en la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil
- Actualmente doctoranda para PhD en Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional y Experimental de Guayana de Venezuela.
- Cursos de actualización permanente en educación virtual, recursos didácticos, innovación educativa, psicopedagogía, entre otros.
- Participación desde la juventud en movimientos estudiantiles para la organización y lucha de derechos por la educación de calidad y accesible para todos y todas.
- Actualmente trabaja para presentar una alternativa pedagógica que se fundamente en las corrientes y teorías de la Pedagogía Crítica y la Educación para la emancipación.